

## Route to transformation of Educational Institutions through Whole Institutional Approach to Sustainability (SUStainability on EDucational Institutions)

101087440 – SUSEDI – ERASMUS-EDU-2022-PI FORWARD

#SUSEDI is an ERASMUS+ KA3 Forward – Looking project.

### Cel projektu

Celem projektu SUSEDI jest wspieranie instytucji edukacyjnych w przyjęciu WIA poprzez szereg etapów transformacji oraz certyfikacja ich w zakresie osiągnięcia specyficznych kamieni milowych.

Ponadto SUSEDI ma na celu rozwój kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju wśród edukatorów, liderów i personelu administracyjnego, ponieważ ich rola jest kluczowa dla instytucji w zakresie przyjmowania WIA.

- **Dla partnerów konsorcjum:**

SUSEDI to **wspólna podróż w kierunku transformacji i certyfikacji** dla 12 instytucji edukacyjnych (formalnych, pozaformalnych, ale także szkół podstawowych, średnich, wyższych, kształcenia dorosłych) w celu przyjęcia WIA na rzecz zrównoważonego rozwoju.

- **Dla instytucji edukacyjnych spoza konsorcjum:**

Celem SUSEDI jest opracowanie **systemowego podejścia WIA do zrównoważonego rozwoju** poprzez rozwój kompetencji swoich pracowników w zakresie zrównoważonego rozwoju (w oparciu o GreenComp), a także poprzez zaprojektowanie i wdrożenie planu transformacji, który będzie wspierał Instytucję Edukacyjną - działania we wdrażaniu działań w kilku filarach i obszarach zrównoważonego rozwoju, przyjmując w ten sposób podejście WIA.



# Cel szczegółowy projektu

1. Opracowanie **ram systemowych dla WIA** (podejścia całej instytucji) do zrównoważonego rozwoju z filarami (tj. obszarami pracy, takimi jak SPOŁECZNE, PEDAGOGICZNE i ORGANIZACYJNE) oraz domenami w ramach filarów.
2. Rozwijanie i certyfikacja (zgodnie z normą z ISO17024) kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju **personelu instytucji edukacyjnych** (liderów, nauczycieli i personelu administracyjnego) w oparciu o Zielone Kompetencje, poprzez wykorzystanie otwartych zasobów edukacyjnych i cyfrowych narzędzi oceny.
3. Opracowanie przewodnika pod tytułem: „**Mapa drogowa transformacji instytucji edukacyjnych w WIA do zrównoważonego rozwoju**”, który będzie zawierał etapy transformacji i proponowane działania w filarach i domenach ram systemowych WIA do zrównoważonego rozwoju.
4. Wyszkolenie i certyfikowanie (zgodnie z ISO17024) **agentów transformacji**, którzy będą wspierać instytucje edukacyjne podczas ich transformacji do WIA w kierunku zrównoważonego rozwoju (opracować dla nich otwarte zasoby edukacyjne).
5. Opracowanie **narzędzia samooceny**, które będzie wykorzystywane przez instytucje edukacyjne do oceny swojej obecnej sytuacji w zakresie WIA w zakresie zrównoważonego rozwoju, samodzielnie lub przy wsparciu agentów transformacji.
6. Opracowanie **standardu certyfikacji** zgodnego z normami ISO dla instytucji edukacyjnych w celu certyfikacji ich transformacji w WIA na rzecz zrównoważonego rozwoju na trzech różnych poziomach: świadomość, do działania oraz WIA na rzecz zrównoważonego rozwoju.
7. Przekształcenie i certyfikacja instytucji w konsorcjum na jednym z poziomów certyfikacji opracowane zgodnie z ich obecną sytuacją.
8. Stworzenie sojuszu instytucji edukacyjnych przyjmujących lub będących w trakcie transformacji w kierunku WIA.
9. Promowanie programu certyfikacji w innych instytucjach edukacyjnych oraz poza krajami konsorcjum.



Partnerstwo obejmuje 13 partnerów (12 z nich to instytucje edukacyjne) z siedmiu krajów, co zapewnia szeroki zasięg geograficzny. Konsorcjum składa się z instytucji szkolnictwa wyższego (formalnego), szkół podstawowych i średnich (formalnych) oraz instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego dla dorosłych (nieformalnego).



MMC jest zatwierdzonym dostawcą usług w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego oraz kształcenia dorosłych z dużym doświadczeniem w koordynacji projektów europejskich. Jest ekspertem w opracowywaniu programów nauczania, materiałów szkoleniowych i platform e-learningowych oraz specjalizuje się w walidacji uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego. Zapewnia również szkolenia i doradztwo w zakresie gospodarki o obiegu zamkniętym i raportowania zrównoważonego rozwoju.



Frederick University jest jedynym uniwersytetem na Cyprze oferującym studia magisterskie i doktoranckie w zakresie edukacji na rzecz środowiska i zrównoważonego rozwoju (ESD). Jest to również jedyna instytucja szkolnictwa wyższego na Cyprze, która opracowuje i integruje strategię dotyczącą celów zrównoważonego rozwoju. Niedawno znalazła się wśród 401-600 najlepszych uniwersytetów na świecie w rankingu Times Higher Education University Impact Rankings 2021 dotyczącym celów zrównoważonego rozwoju ONZ. Kładzie szczególny nacisk na kompetencje i szkolenia nauczycieli w zakresie ESD oraz ma bogate doświadczenie w zakresie ESD oraz edukacji formalnej i pozaformalnej. Współpracuje z ponad 140 uniwersytetami w Europie, basenie Morza Śródziemnego, Azji, Ameryce i na Bliskim Wschodzie w zakresie ESD i od 2010 r. zintegrował ponad 30 programów badawczych.



Cyprijski Instytut Pedagogiczny (CPI) jest departamentem Ministerstwa Edukacji i Kultury, którego celem jest zaspokajanie rosnących potrzeb nauczycieli na wszystkich poziomach edukacji. Jego główne działania to profesjonalne szkolenie nauczycieli, badania edukacyjne i ewaluacja, dokumentacja edukacyjna, technologia edukacyjna, opracowywanie programów nauczania oraz promowanie innowacji i nowych dziedzin edukacji, takich jak edukacja środowiskowa i edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju. Jednostka UEESD jest odpowiedzialna za projektowanie, monitorowanie i wdrażanie krajowej polityki w zakresie edukacji ekologicznej i edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju. Oferuje również kursy na temat kompetencji w zakresie ESD, zrównoważonej szkoły, podejść i technik pedagogicznych w zakresie ESD, poprawy nauczania i uczenia się w zakresie ESD oraz wdrażania programów nauczania w zakresie ESD w procesie szkolnym.



**Kypriaki Eteria Pistopoiisis (CCC)** jest rządową organizacją certyfikującą założoną w 2001 roku. Jest zarządzana przez siedmioosobowy zarząd i działa w dziedzinie certyfikacji systemów zarządzania, programów szkoleniowych, inspekcji, certyfikacji produktów, oznakowania CE, weryfikacji GHG, inspekcji ESG i certyfikacji osób. CCC zatrudnia 17 pełnoetatowych pracowników i 65 współpracowników zewnętrznych oraz wdraża system zarządzania jakością akredytowany przez Hellenic Accreditation System S.A. (ESYD). CCC prowadzi dział szkoleniowy, który został zatwierdzony przez Human Development Resource Authority i jest członkiem IQNET Academy od 2018 roku. Posiada doświadczenie w opracowywaniu i dostarczaniu programów, które są interesujące i interaktywne dzięki synchronicznemu nauczaniu elektronicznemu. CCC działa również w dziedzinie certyfikacji osób zgodnie z normą ISO 17024 oraz certyfikacji programów szkoleniowych i programów nauczania. Kluczowymi osobami zaangażowanymi w ten projekt są wykwalifikowani i zatwierdzeni trenerzy oraz wieloletni zatwierdzeni audytorzy i inspektorzy.



**DIMITRA** odgrywa wiodącą rolę na poziomie regionalnym, dając przykład poprzez edukowanie i informowanie społeczeństwa o zielonych inicjatywach i technologiach. Cele ekologiczne muszą być powiązane z edukacją jako pierwszym krokiem do przekonania konsumentów, przedsiębiorstw i państwa do dostosowania swoich zachowań i zachęcania do zielonego wzrostu. W ramach programów krajowych i finansowanych przez UE, DIMITRA zaprojektowała moduły i materiały szkoleniowe w zakresie zielonych umiejętności, próbując jednocześnie zidentyfikować braki w zakresie zielonych umiejętności.



Regionalna Dyrekcja Edukacji Podstawowej i Średniej Regionu Peloponezu (**PELOPPDE**) mieści się w Tripolis, stolicy jednostki regionalnej Arkadii. Dyrekcja jest kierowana przez Dyrektora Regionalnego i oprócz Arkadii, gdzie ma siedzibę, nadzoruje również jednostki regionalne Argolida, Koryntia, Lakonia i Messinia. Personel składa się z kadry zarządzającej edukacją, takiej jak koordynatorzy pracy edukacyjnej i dyrektorzy jednostek szkolnych, nauczyciele i pracownicy administracyjni. Dyrekcja jest aktywnie zaangażowana w realizację programów edukacji kulturalnej, zdrowotnej i ekologicznej, konkursów szkolnych i spotkań edukacyjnych. Cztery centra edukacji ekologicznej prowadzą programy edukacji ekologicznej dla uczniów pod nadzorem tej organizacji.



OLLSCOIL NA GAILLIMHÉ  
UNIVERSITY OF GALWAY

NUI Galway ma międzynarodową reputację w dziedzinie stosowanych nauk społecznych i polityki publicznej, a Centrum Pedagogiki i Badań nad Zaangażowaniem Publicznym (CoPPER) w Szkole Edukacji jest zaangażowane w poprawę zrozumienia innowacji i strategii przedsiębiorczości społecznej. NUIG otrzymał fundusze na współpracę z EcoEd4all, inicjatywą edukacji ekologicznej.

# Asnor

Associazione Nazionale Orientatori

ASNOR koncentruje się na zrównoważonym podejściu jako istotnej części poradnictwa zawodowego. W efekcie, jako Krajowe Stowarzyszenie Doradców Zawodowych, ASNOR koncentruje się na zielonych umiejętnościach i zrównoważonym rozwoju dla przyszłych miejsc pracy. Projekty finansowane przez UE obejmują takie tematy, jak RECLUT ABOUT Online Blended Method of Visual Education for Recycling and Rebuilding Cultural Identities of People with Migrant and Minority backgrounds..



Łukasiewicz  
Institute  
for Sustainable  
Technologies

**Sieć Badawcza Łukasiewicz Instytut Technologii Eksploatacji (ITEE)** to instytucja badawczo-rozwojowa z 35 letnim doświadczeniem, która prowadzi badania podstawowe i stosowane w zakresie zaawansowanych technologii związanych z produkcją i konserwacją maszyn, inżynierią materiałową, zrównoważonym rozwojem, ochroną środowiska i badaniami LLL. Bierze również udział w opracowywaniu ram kształcenia ustawicznego i projektuje standardy edukacyjne, kwalifikacje zawodowe, programy nauczania, rozwój formalnego, pozaformalnego i nieformalnego uczenia się, a także elastyczne technologie nauczania i uczenia się.



L-Università  
ta' Malta

**Uniwersytet Maltański (UM)** jest jedyną publiczną i najwyższą instytucją dydaktyczną na Malcie, z ponad 11 500 studentami i 3 500 absolwentami każdego roku. Centrum Edukacji i Badań Środowiskowych (CEER) działa w dziedzinie ESD od 1991 roku, zapewniając kursy szkoleniowe i nadzorując badania na poziomie licencyjnym. CEER rozszerzyło również zakres swojej działalności o pracę w społeczności, współpracę z organizacjami rządowymi i pozarządowymi oraz tworzenie sieci z lokalnymi i regionalnymi grupami/osobami. Zadania CEER obejmują organizację kursów przed- i doskonalących dla nauczycieli, zapewnianie kursów szkoleniowych dla pracowników sektora edukacji pozaformalnej, opracowywanie programów ESD w radiu, nadzór nad badaniami podyplomowymi, publikowanie i prowadzenie badań, zwoływanie krajowych i międzynarodowych konferencji ESD, wpływanie na krajowe dokumenty kształtujące politykę oraz udział w projektach ESD finansowanych przez KE.



**Uniwersytet Łódzki** ma zespół i wielu pracowników, którzy zajmują się kwestiami środowiskowymi i klimatycznymi. Prowadzą oni badania w skali lokalnej i międzynarodowej dotyczące społecznych i środowiskowych aspektów zrównoważonego rozwoju. Studenci mają możliwość uczestniczenia w kursach poświęconych zagadnieniom CSR, zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska. Współpracują również w projektach edukacyjnych zorientowanych na zielone i zrównoważone doskonalenie umiejętności.



**Valencia Inno Hub (Innohub)** to hiszpańska organizacja non-profit, która promuje innowacje i nowe rozwiązania technologiczne w celu promowania lepszej przyszłości. Organizuje warsztaty, szkolenia i seminaria na temat doradztwa zawodowego w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego, przedsiębiorczości i przedsiębiorczości społecznej. Była zaangażowana w kilka projektów dotyczących zrównoważonego rozwoju, takich jak INCREASE, SUSTAINY i GREEN TEAM.



**Uniwersytet SAPIENZA** w Rzymie jest największym uniwersytetem w Europie i znajduje się w czołówce włoskich uniwersytetów ze względu na swoje badania, jakość edukacyjną i wymiar międzynarodowy. Oferuje ponad 280 programów studiów i utworzył Komitet Naukowo-Techniczny ds. Zrównoważonego Rozwoju, aby wspierać Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ..



# Spotkanie inauguracyjne (online)

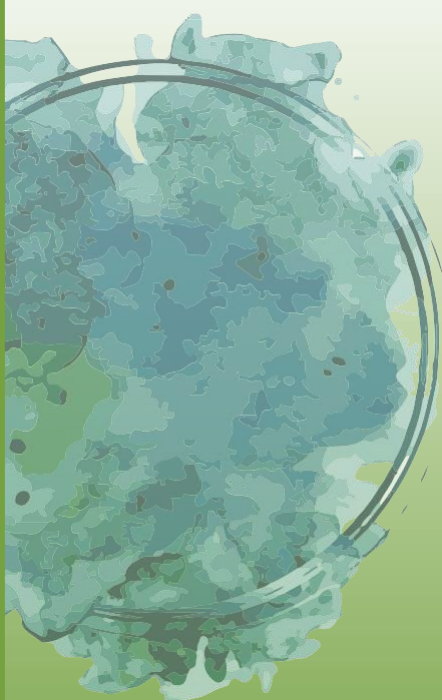
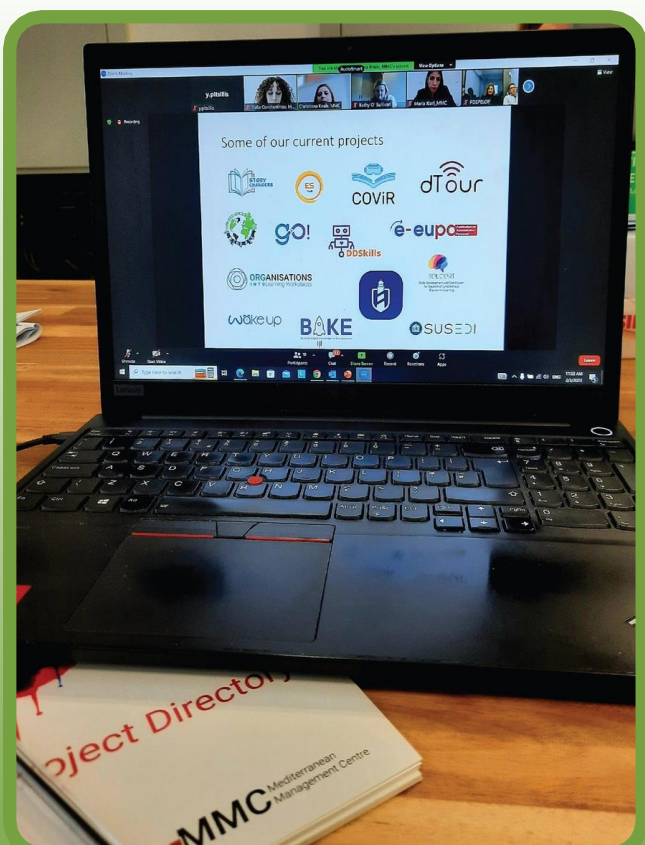
Spotkanie inauguracyjne projektu odbyło się online, 3 lutego 2023 roku.

Po krótkim wprowadzeniu wszystkich partnerów, MMC przedstawiło prezentację na temat przeglądu projektu:

- Uzasadnienie projektu, analiza potrzeb i cele zostały przedstawione partnerstwu w celu streszczenia idei stojącej za projektem.
- Przeanalizowano pakiety robocze projektu i ich zadania
- Szczególną uwagę poświęcono zarządzaniu projektem, w tym zapewnieniu jakości i kolejnym spotkaniom partnerów.
- -WP2 został przeanalizowany, a pierwsze warsztaty WP2, które odbędą się na Cyprze podczas pierwszego spotkania twarzą w twarz, zostały omówione przez partnerów.

Kolejnym tematem w porządku obrad była prezentacja WP2 przez MMC i FU. Bardziej szczegółowo, MMC i FU szczegółowo przedstawili WP2, podając informacje na temat:

- struktury warsztatów i różnych celów, które partnerstwo musi osiągnąć podczas warsztatów
- rezultatów, które partnerstwo musi opracować podczas warsztatów
- wskaźniki, które WP2 musi osiągnąć pod względem rezultatów (badania dokumentacji i badania terenowe)



Spotkanie  
inauguracyjne  
ZAKOŃCZONE

# Drugie spotkanie (twarzą w twarz)

Drugie spotkanie projektu odbyło się w siedzibie MMC w Nikozji, 9 marca 2023 roku.

Partnerzy krótko przedstawili swoje organizacje i siebie, ponieważ konsorcjum spotkało się twarzą w twarz po raz pierwszy.

MMC przedstawiło prezentację na temat WP1, przypominając partnerom o podstawowych aspektach projektu:

- racjonalność projektu, analiza potrzeb i cele
- pakiety robocze projektu i czas trwania każdego z nich

Prezentacja koncentrowała się na Pakiecie Roboczym 1 (WP1) i obejmowała następujące tematy:

- Umowy partnerskie (pokazano listę z partnerami, którzy już podpisali i partnerami, którzy jeszcze muszą podpisać umowy partnerskie).
- Podręcznik zarządzania projektem jest przygotowywany przez MMC i zostanie wysłany do partnerstwa w celu uzyskania informacji zwrotnej.
- Omówiono kolejne spotkania międzynarodowe (miejsce i czas).
- Omówiono pierwszy raport okresowy oraz materiały i raporty, które zostaną z nim złożone.
- Informacje na temat wewnętrznych środków komunikacji i monitorowania.
- Organizacja następnego spotkania online.

FU przedstawił cele WP2 i zainicjował dyskusję na temat nadchodzących spotkań z ekspertami, które stanowią część T2.2 i badań terenowych, które zostaną wykorzystane do identyfikacji najlepszych praktyk w obszarze WIA na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Partnerzy omówili następujące kwestie:

- Środowisko, z którego będą pochodzić eksperci: decydenci polityczni, organy rządowe, środowisko akademickie, nauczyciele, badacze, organizacje młodzieżowe,



blogerzy mediów społecznościowych, liderzy opinii studenckich, władze lokalne, dziennikarze, edukatorzy z edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej.

- Liczba ekspertów, do których dotrze każdy z partnerów: Partnerzy uzgodnili, że aby uzyskać odpowiednią liczbę wybranych informacji, należy dotrzeć do większej liczby ekspertów niż liczba wskazana we wniosku. W związku z tym każdy partner skontaktuje się z 2 ekspertami (łącznie 26).



- Czas trwania każdego wywiadu: Aby zapewnić zaangażowanie ekspertów bez przekraczania rozsądnych limitów czasowych, partnerstwo zgodziło się stworzyć kwestionariusz, na który można odpowiedzieć w ciągu 30-60 minut.

# Trzecie spotkanie (online)

Trzecie spotkanie projektu odbyło się online, 6 czerwca 2023 roku. Partnerzy omówili dotychczasowe postępy projektu. Rozmawiano również o kolejnych krokach, w szczególności o rezultatach i warsztatach WP 3 "Rozwój kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju personelu instytucji edukacyjnych i certyfikacji poprzez ISO17024". Podczas spotkania uczestnicy wyrazili zadowolenie z dotychczasowych postępów w projekcie. Podkreślili również znaczenie terminowego ukończenia rezultatów i warsztatów.

Na koniec zasugerowali nowe spotkanie online na początku lipca w celu sprawdzenia postępów projektu.

## Koordynator:



Contact us:

MMC Mediterranean Management Centre Ltd,  
16 Imvrou street, Nicosia 1055 Cyprus

+357 22466633

## Partnerzy:



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.