Route to Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability

(**SUS**tainability in **ED**ucational Institutions - SUSEDI)

Questionario di Autovalutazione

Cofinanziato dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Dettagli del progetto

Programma:	Erasmus+
Azione Chiave:	P2 - Green Transition in Education
Titolo del progetto	Route to Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability
Acronimo del Progetto:	SUSEDI
Numero dell'accordo di progetto:	101087440
Data di inizio del progetto:	01/12/2022
Data di fine progetto:	01/07/2026

Dettagli del prodotto

Pacchetto di lavoro n:	5
Titolo del pacchetto di lavoro:	Autovalutazione e certificazione delle Istituzioni Educative in tre diversi livelli: Consapevolezza della sostenibilità, Sostenibilità in azione e approccio integrale alla sostenibilità.
Pacchetto di lavoro Attività n:	T5.1
Pacchetto di lavoro Titolo dell'attività:	Strumento di autovalutazione del livello dell'Istituzioni Educative per quanto riguarda l'Approccio Integrale ad Istituto Intero
Data di fine progetto:	01/07/2026

Dettagli della versione

Versione n.:	1
Data delle versione:	30/04/2025

Cofinanziato dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Il "Questionario di autovalutazione Susedi" è stato sviluppato nell'ambito del progetto Erasmus+ Partenariati per l'innovazione - Forward Looking "SUSEDI" (Progetto n. 101087440) ed è concesso in licenza Creative Commons. Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

Questionario di Autovalutazione

INTRODUZIONE

Benvenuti al Questionario di Autovalutazione Susedi, progettato per aiutare la vostra scuola, università o istituto di formazione professionale/per adulti nel valutare e far progredire i propri sforzi di sostenibilità. Questo questionario valuta i progressi della vostra istituzione verso un approccio alla sostenibilità del tipo Approccio integrale ad istituto intero – in inglese Whole Institution Approach (WIA d'ora in poi) – sulla base di tre pilastri: Sociale, Organizzativo e Pedagogico. Compilandolo, mapperete le tappe fondamentali raggiunte per stabilire il vostro attuale livello di maturità in materia di sostenibilità, identificare le lacune e dare priorità alle azioni per trasformare la vostra istituzione in leader della sostenibilità.

PERCHÉ UTILIZZARE QUESTO STRUMENTO?

Lo strumento fornisce un'analisi di base della maturità della vostra istituzione, classificandola in uno dei 5 livelli di avanzamento: Fondazione, Attivazione, Integrazione, Incorporazione o WIA alla sostenibilità. La mappatura delle tappe raggiunte mostra i punti di forza e le lacune, allineandosi ai parametri di certificazione che assicurano un progresso equilibrato tra i vari pilastri (vedere la Tabella 1). Le pietre miliari raggiunte a qualsiasi livello sono elementi costitutivi continui, che vengono mantenuti man mano che si passa a livelli superiori, a sostegno di un impegno continuo per la sostenibilità.

COME UTILIZZARE I RISULTATI?

I risultati mostreranno quali pietre miliari la vostra istituzione ha raggiunto nei 4 pilastri, quali sono state parzialmente raggiunte, per le quali avete la capacità e l'intenzione di agire, quali non sono state raggiunte affatto, e quali invece possono essere raggiunte nel lungo termine. Inoltre, evidenzieranno le principali lacune, le opportunità ed una tabella di marcia personalizzata per l'azione.

Il rapporto evidenzia le lacune, le opportunità e una tabella di marcia personalizzata che dà priorità alle tappe a breve (vittorie veloci), medio e lungo termine in base alla fattibilità e all'impatto. Utilizzatela per sviluppare un piano di sostenibilità con passi chiari per avanzare attraverso i livelli di trasformazione. Rivedete regolarmente il rapporto per monitorare i progressi e affinate le strategie.

Questionario di Autovalutazione

LIVELLI DI AVANZAMENTO

Le istituzioni valutano il loro attuale stato di sostenibilità utilizzando lo strumento di autovalutazione Susedi, che classifica le istituzioni in uno dei cinque livelli di avanzamento: Fondazione, Attivazione, Integrazione, Incorporazione e WIA alla sostenibilità. Questi livelli riflettono la profondità dell'integrazione della sostenibilità all'interno della governance, della pedagogia e delle operazioni, fornendo alle istituzioni un punto di riferimento strutturato per valutare la loro posizione attuale e pianificare la loro trasformazione.

BENCHMARK DI CERTIFICAZIONE

Livello di progresso	Pietre Miliari totali	Pilastro Visione, missione e valori	Pilastro Sociale	Pilastro Organizzativo	Pilastro Pedagogico
Fondazione	7	1	2	2	2
Attivazione	12	1	3	4	4
Integrazione	25	1	6	9	9
Incorporazione	37	1	9	14	14
WIA alla Sostenibilità	45+	1	11	17	17

SVILUPPARE UN PIANO DI SOSTENIBILITÀ

Utilizzate il modello nella sezione Route Map per creare un Piano di sostenibilità con azioni specifiche, tappe e scadenze per passare al livello di avanzamento successivo. Rivedete regolarmente lo strumento di autovalutazione per monitorare i progressi, rivalutate le lacune e aggiornate il piano di sostenibilità. Utilizzate i feedback sull'implementazione per affinare le strategie e garantire l'allineamento con gli obiettivi di sostenibilità a lungo termine.

Questionario di Autovalutazione

ISTRUZIONI PER L'UTILIZZO DELLO STRUMENTO DI AUTOVALUTAZIONE

Il questionario comprende 53 domande primarie, ognuna legata a una pietra miliare nella Mappa del percorso di trasformazione, che copre i pilastri sociale, organizzativo e pedagogico. Ogni domanda primaria ha due domande di follow-up (ramificate), basate su una risposta Sì/No, per valutare la relativa capacità di realizzazione o la fattibilità.

Se volete saperne di più su questa metodologia Susedi per la trasformazione in senso sostenibile delle istituzioni educative, seguite il link alla sezione del sito con la Route Map.

Assegnate ai reparti interessati (ad esempio, amministrazione, personale docente) il compito di rispondere alle domande in base alle loro competenze. Rispondete onestamente a ogni domanda principale con un Sì o un No.

- Per le risposte "Sì", rispondere alla domanda successiva per confermare se la pietra miliare è pienamente raggiunta, in base alle sue metriche specifiche (ad esempio, il coinvolgimento delle parti interessate, la frequenza delle attività).
- Per le risposte "No", rispondere alla domanda di follow-up per valutare la fattibilità dell'attuazione della pietra miliare entro 6 mesi o 1 anno (Capacità e intenzione di agire o non raggiunta).
- In alternativa, collaborate con gli Agenti di Trasformazione (esperti di sostenibilità) per ottenere una guida.

Raccogliete le risposte di tutti i dipartimenti e sottoponetele ad una operazione di aggregazione.

COME LEGGERE I RISULTATI

Il rapporto classificherà lo stato di sostenibilità della vostra istituzione come Fondazione, Attivazione, Integrazione, Incorporazione o WIA alla Sostenibilità, in base al numero di Pietre Miliari raggiunte.

Le Pietre Miliari sono classificate come:

- Completamente raggiunta: La Pietra Miliare soddisfa tutti i criteri della metrica.
- Parzialmente raggiunta: La Pietra Miliare soddisfa alcuni criteri metrici.
- Capacità ed intenzione di agire: Obiettivo non raggiunto ma realizzabile entro 6 mesi - 1 anno.
- Non raggiunto: Traguardo non raggiunto e non realizzabile entro 6 mesi - 1 anno.

Il rapporto stabilisce le priorità delle Pietre Miliari come a breve termine (vittorie rapide), a medio termine o a lungo termine, in base alle lacune e alla fattibilità delle risposte di follow-up "No". Il focus è sulle Pietre Miliari completamente o parzialmente raggiunte come elementi costitutivi e dare priorità alle azioni fattibili (capacità e intenzione di agire) per ottenere rapidi progressi.

Questionario di Autovalutazione

Parte A: Valutazione dei progressi del Pilastro: Visione, Missione e Valori

INFORMAZIONI DI SUPPORTO

* Il pilastro sociale incoraggia la collaborazione tra studenti, comunità e imprese per promuovere la sostenibilità, dà agli studenti la possibilità di guidare iniziative ambientali e costruisce un'identità verde che collega i valori personali con la natura e l'ambiente locale.

** Il pilastro organizzativo sostiene la sostenibilità attraverso infrastrutture verdi, una governance efficace e adatta alle esigenze locali, una leadership guidata dai giovani e piani d'azione strategici che si allineano agli obiettivi globali come l'Agenda 2030, promuovendo operazioni ecocompatibili e la collaborazione con la comunità.

*** Il pilastro pedagogico profila la sostenibilità attraverso curricula interdisciplinari allineati con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, costruisce la capacità di educatori e leader riguardo le competenze orientate al futuro e promuove metodi di insegnamento pratici e guidati dagli studenti che collegano l'apprendimento alle esigenze reali dell'ambiente e del mercato del lavoro.

Pietra Miliare VMV1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente
☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Definire e adottare una visione, una missione e un insieme di valori fondamentali allineati alla sostenibilità che integrino le dimensioni sociale, organizzativa e pedagogica nell'eccellenza della sostenibilità dell'istituto educativo.

Indicatore di Prestazione Chiave: KPI-01: Visione, missione e valori che affrontano esplicitamente il tema della sostenibilità.

Metriche:

- Visione della sostenibilità (VMV1a)
- Missione della sostenibilità (VMV1b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione ha una visione, una missione e un insieme di valori fondamentali chiaramente incentrati sulla sostenibilità, che guidano le sue pratiche sociali, organizzative e didattiche?

SE SI

Questa visione/missione incorpora i valori della sostenibilità nei suoi aspetti sociali*, organizzativi** e pedagogici***?	**SE SI**	Raggiunto completamente
	SE NO	Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile per la vostra istituzione sviluppare una visione, una missione e dei valori fondamentali incentrati sulla sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?	**SE SI**	Capacità e intenzione di agire
	SE NO	Non raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte B: Valutazione dei progressi del Pilastro Sociale

Pietra Miliare SC1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Sviluppare e implementare un quadro di collaborazione interna che coinvolga studenti, educatori, dirigenti e personale amministrativo per co-creare iniziative di sostenibilità che si allineino con gli obiettivi educativi e operativi dell'istituzione.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di team di sostenibilità istituiti internamente.

Metriche:

- Percentuale di stakeholder (portatori di interesse) interni coinvolti negli sforzi di collaborazione (SC1a).
- Frequenza di incontri o workshop sulla sostenibilità su base annuale (SC1b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione ha istituito un metodo o un processo che consenta a studenti, insegnanti, dirigenti e personale amministrativo di lavorare insieme come una squadra per pianificare e realizzare progetti o iniziative a favore dell'ambiente?

SE SI

Questi team includono studenti, educatori, dirigenti e personale amministrativo che si riuniscono regolarmente (ad esempio, mensilmente o trimestralmente)?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Sarebbe possibile attivare questo processo di creazione di tali team entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Pietra Miliare SC2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Stabilire partenariati con gruppi della comunità locale per co-progettare e realizzare progetti di sostenibilità, come la piantumazione di alberi o la pulizia del territorio.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di partenariati formali stabiliti con gruppi della comunità.

Metriche:

- Numero di progetti di sostenibilità congiunti completati ogni anno (SC2a).
- Percentuale di stakeholder interni che partecipano alle attività della comunità (SC2b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione ha stretto partenariati o collaborazioni con gruppi della comunità locale per pianificare e realizzare progetti di sostenibilità ambientale, come la piantumazione di alberi o la pulizia del territorio?

SE SI

La vostra istituzione ha accordi ufficiali con gruppi della comunità locale per progetti di sostenibilità ambientale e vi incontrate regolarmente, ad esempio due volte all'anno?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile stabilire partenariati formali con gruppi della comunità locale entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte B: Valutazione dei progressi del Pilastro Sociale

Pietra Miliare SC3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Collaborare con le imprese locali per integrare l'educazione alla sostenibilità e promuovere lo sviluppo di competenze in linea con le esigenze del mercato del lavoro.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di collaborazioni stabilite con aziende locali per promuovere l'educazione alla sostenibilità e lo sviluppo di competenze.

Metriche:

- Numero di accordi o partenariati formali stabiliti con aziende locali (SC3a).
- Numero di iniziative o progetti congiunti di sostenibilità con aziende locali (SC3b).

Domanda Primaria

La vostra scuola, università o centro di formazione collabora con le aziende locali per insegnare agli studenti la sostenibilità e aiutarli a sviluppare competenze in linea con le esigenze dei datori di lavoro?

SE SI	SE NO
Queste collaborazioni sono formalizzate (ad esempio, attraverso partenariati o accordi formali) e prevedono incontri o workshop regolari con le imprese locali (ad esempio, almeno due volte l'anno)?	Quanto sarebbe fattibile stabilire partenariati o accordi formali con le imprese locali entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare SC4

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Formalizzare meccanismi di rete sostenibili per collegare gli stakeholder interni ed esterni dell'istituzione.

Indicatore di Prestazione Chiave: Esistenza di meccanismi di rete formalizzati (interni ed esterni).

Metriche:

- Frequenza di coinvolgimento degli stakeholder (interni ed esterni) attraverso piattaforme di rete (SC4a).
- Numero di partner esterni coinvolti in iniziative di sostenibilità (SC4b).

Domanda Primaria

Il vostro istituto ha un modo organizzato per mettere in contatto studenti, insegnanti e personale amministrativo con gruppi della comunità locale o imprese per progetti e iniziative di sostenibilità, come un club o un comitato?

SE SI	SE NO
Questi comitati o club che collegano gli studenti, gli insegnanti e il personale amministrativo con la comunità locale o le imprese si incontrano regolarmente, ad esempio almeno una volta all'anno, per lavorare su progetti di sostenibilità?	Quanto sarebbe possibile per l'istituto creare un gruppo organizzato, come un club o un comitato per la sostenibilità, entro i prossimi 6 mesi o un anno per mettere in contatto studenti, insegnanti e personale con gruppi della comunità locale o aziende per progetti di sostenibilità?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte B: Valutazione dei progressi del Pilastro Sociale

Pietra Miliare STA1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Avviare progetti comunitari annuali che affrontino questioni socio-ambientali locali.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di progetti di sostenibilità comunitaria avviati annualmente.

Metriche:

- Numero di membri della comunità impegnati in questi progetti (STA1a).
- Tasso di partecipazione degli stakeholder interni alle azioni di sostenibilità incentrate sulla comunità (STA1b)

Domanda Primaria

La vostra istituzione gestisce progetti con la comunità locale per affrontare questioni ambientali o sociali, come la riduzione dei rifiuti o la creazione o il miglioramento di spazi verdi?

SE SI	SE NO
Questi progetti si svolgono su base annuale e sono ufficialmente pianificati in documenti che identificano chiaramente chi è coinvolto nella vostra istituzione?	Quanto sarebbe facile aggiungere progetti comunitari annuali, come la pulizia o la piantumazione di alberi, ai vostri piani ufficiali per i prossimi 6 mesi o un anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare STA2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Coinvolgere i discenti nella gestione istituzionale degli aspetti della sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di iniziative di sostenibilità guidate o co-gestite da studenti.

Metriche:

- Numero di studenti coinvolti nella gestione della sostenibilità istituzionale (STA2a).
- Feedback degli studenti sulla loro partecipazione (STA2b)

Domanda Primaria

La vostra istituzione coinvolge gli studenti nella gestione degli sforzi di sostenibilità, come la pianificazione di programmi di riciclo o di iniziative di risparmio energetico?

SE SI	SE NO
Molti studenti sono coinvolti attivamente nella gestione degli sforzi di sostenibilità e la maggior parte di loro fornisce un feedback positivo sulla partecipazione a queste attività?	Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto coinvolgere gli studenti nella gestione degli sforzi di sostenibilità nei prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte B: Valutazione dei progressi del Pilastro Sociale

Pietra Miliare STA3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Stabilire un programma di leadership degli studenti per la supervisione dei progetti di sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Esistenza di un programma di leadership degli studenti per la sostenibilità.

Metriche:

- Numero di progetti attivi guidati dai discenti (STA3a).
- Percentuale di ruoli di leadership ricoperti dagli studenti nelle attività di sostenibilità (STA3b).

Domanda Primaria

Il vostro istituto ha un programma in cui gli studenti guidano progetti di sostenibilità, come l'organizzazione di iniziative di compostaggio o di piantumazione di alberi nella comunità?

SE SI	SE NO
Ci sono molti progetti di sostenibilità guidati dagli studenti, come la conservazione dell'acqua o le fiere ecologiche, e la maggior parte dei ruoli di leadership in queste attività appartiene agli studenti?	Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto avviare un programma per studenti che guidino progetti di sostenibilità nei prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare STA4

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Integrare la gestione socio-ambientale nei programmi di studio erogati.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di corsi che integrano argomenti di gestione socio-ambientale.

Metriche:

- Numero di ore curriculari dedicate ai programmi socio-ambientali (STA4a).
- Numero di partecipanti ai curricula socio-ambientali (STA4b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione offre corsi o programmi di apprendimento sulla gestione delle questioni ambientali, sociali e comunitarie?

SE SI	SE NO
Molte ore del curriculum si concentrano su argomenti socio-ambientali, come la conservazione della biodiversità o l'equità sociale, e la maggior parte degli studenti partecipa a queste lezioni?	Quanto sarebbe fattibile per il suo istituto iniziare a includere lezioni sulla gestione socio-ambientale nel suo curriculum entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte B: Valutazione dei progressi del Pilastro Sociale

Pietra Miliare SSI1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Implementare programmi che promuovano l'autostima attraverso la leadership della sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di programmi incentrati sulla costruzione dell'autostima attraverso la leadership nella sostenibilità.

Metriche:

- Numero di studenti che partecipano a questi programmi (SSI1a).
- Percentuale di studenti che riferiscono di aver aumentato la fiducia nei ruoli di sostenibilità (SSI1b).

Domanda Primaria

**L'autostima può essere definita come il senso di scopo che deriva dal vivere e agire in linea con i valori ecologici e sociali - una definizione in linea con il quadro sistemico di Susedi.*

La vostra istituzione attua programmi specificamente progettati per aumentare l'autostima e il senso di identità degli studenti, affidando loro la conduzione di progetti di sostenibilità?*

SE SI	SE NO
Avete un processo di valutazione in atto che catturi l'impatto sull'aumento della fiducia e dell'autostima degli studenti partecipanti?	Quanto è fattibile per la vostra istituzione implementare nei prossimi 6 mesi o un anno dei programmi per gli studenti da guidare, concepiti in modo da aumentare la loro autostima?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare SSI2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Organizzare attività di divulgazione delle carriere verdi per evidenziare i ruoli sociali significativi.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di eventi di divulgazione sulle carriere verdi.

Metriche:

- Partecipazione degli studenti e feedback su questi eventi (SSI2a).
- Numero di eventi annuali (SSI2b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione organizza eventi di carriera o workshop per presentare lavori e carriere nel campo della sostenibilità che aiutino studenti, educatori e personale amministrativo a capire come possono avere un impatto positivo?

SE SI	SE NO
Questi eventi sono progettati per invitare professionisti di vari settori che condividono le loro esperienze e/o includono visite a luoghi di lavoro che mostrano la sostenibilità?	Quanto è fattibile per il vostro istituto organizzare eventi di questo tipo, entro i prossimi 6 mesi o un anno, per presentare lavori nel settore ambientale e mostrare agli studenti come possono avere un impatto positivo nella società?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte B: Valutazione dei progressi del Pilastro Sociale

Pietra Miliare SSI3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Coinvolgere gli studenti in attività comunitarie che li mettano in contatto con il loro ambiente locale.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di attività basate sulla comunità che favoriscono il legame con l'ambiente locale.

Metriche:

- Feedback degli stakeholder (interni ed esterni) sull'impatto di queste attività (SSI3a).
- Ore spese annualmente dai discenti in progetti della comunità locale (SSI3b).

Domanda Primaria

** L'ambiente locale si riferisce ai luoghi vicini e all'ambiente naturale che circonda la scuola, l'università o il centro di formazione, come i quartieri, i parchi, i fiumi o gli spazi comunitari, dove gli studenti possono partecipare ad attività come la pulizia o il giardinaggio per costruire un legame con la loro zona.*

Il vostro istituto coinvolge gli studenti in progetti comunitari (almeno una volta all'anno), come pulizie locali o giardinaggio, che li aiutino a sentirsi in contatto con l'ambiente locale circostante?*

SE SI	SE NO
Queste attività o progetti coinvolgono stakeholder interni ed esterni che sono in grado di fornire un feedback sull'impatto di queste attività?	Quanto è fattibile per la vostra istituzione coinvolgere gli studenti in progetti comunitari, entro i prossimi 6 mesi o un anno, per aiutarli a sentirsi legati all'ambiente locale?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare SSI4

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Coinvolgere gli studenti in attività all'aperto che li mettano in contatto con l'ambiente locale.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di attività educative all'aperto che promuovono il legame con la natura.

Metriche:

- Percentuale di studenti che partecipano a programmi all'aperto (SSI2a).
- Numero di attività realizzate annualmente (SSI2b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione coinvolge gli studenti in attività all'aperto legate alle iniziative di sostenibilità, che li aiutino a sentirsi in contatto con l'ambiente locale, come parchi, foreste o corsi d'acqua nelle vicinanze?

SE SI	SE NO
La maggior parte degli studenti partecipa a questi programmi all'aperto e ogni anno offrite diverse attività di questo tipo, come il monitoraggio della fauna selvatica o i progetti di orto comunitario	Quanto sarebbe fattibile coinvolgere gli studenti in attività all'aperto che li colleghino al loro ambiente locale nei prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OI1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Implementare pratiche infrastrutturali sostenibili adeguate alle esigenze e agli obiettivi dell'istituzione.

Indicatore di Prestazione Chiave: Implementazione di pratiche sostenibili nelle infrastrutture.

Metriche:

- Percentuale di infrastrutture valutate per migliorare la sostenibilità (diagnosi e analisi comparative o benchmarking) (OI1a)
- Percentuale di obiettivi raggiunti per ridurre l'impatto ambientale delle infrastrutture (OI1b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione attua pratiche infrastrutturali sostenibili, come audit locali per l'energia, l'uso dell'acqua, la gestione dei rifiuti, che sono specifiche per le esigenze e gli obiettivi dell'istituzione?

SE SI	SE NO
La maggior parte dei vostri sistemi infrastrutturali, come il riscaldamento o la gestione dei rifiuti, sono stati valutati per migliorare la sostenibilità e avete raggiunto la maggior parte degli obiettivi di riduzione del loro impatto ambientale?	Quanto sarebbe fattibile iniziare a implementare pratiche infrastrutturali sostenibili adatte alle esigenze e agli obiettivi dell'istituzione entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare OI2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Utilizzare gli spazi esterni per l'apprendimento esperienziale e l'educazione alla sostenibilità, creando opportunità pratiche di coinvolgimento con l'ambiente.

Indicatore di Prestazione Chiave: Tasso di utilizzo degli spazi esterni per le attività didattiche.

Metriche:

- Numero di ore o sessioni svolte all'aperto ogni anno (OI2a).
- Tasso di soddisfazione degli studenti e degli educatori per gli spazi di apprendimento all'aperto (OI2b).

Domanda Primaria **Le istituzioni potrebbero utilizzare spazi all'aperto al di fuori delle loro istituzioni, soprattutto quando non dispongono di spazi all'aperto.*

La vostra istituzione utilizza gli spazi esterni per organizzare sessioni ed esperienze di apprendimento all'aperto almeno una volta all'anno?*

SE SI	SE NO
Conducete molte sessioni o ore di apprendimento all'aperto ogni anno e la maggior parte degli studenti e degli insegnanti riferisce di essere molto soddisfatta di queste attività di sostenibilità all'aperto?	Quanto sarebbe fattibile iniziare a utilizzare gli spazi esterni per lezioni pratiche di sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OI3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Sviluppare sistemi di energia rinnovabile in loco, come i pannelli solari, per sostenere le operazioni dell'istituzione in modo sostenibile.

Indicatore di Prestazione Chiave: Sistemi di energia rinnovabile operativi in loco.

Metriche:

- Quantità di energia prodotta localmente (OI3a).
- Riduzione delle emissioni di carbonio equivalenti attribuite all'uso di energia locale (OI3b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione ha installato in loco sistemi di energia rinnovabile, come i pannelli solari, per ridurre al minimo l'impatto ambientale utilizzando energia rinnovabile al posto di quella convenzionale?

SE SI

Disponete di meccanismi che vi consentano di monitorare l'energia prodotta localmente da questi sistemi e di valutare la riduzione delle emissioni di carbonio equivalenti attribuite all'uso di energia locale?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile installare sistemi di energia rinnovabile in loco per sostenere le operazioni dell'istituzione in modo sostenibile entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Pietra Miliare OG1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Adattare le pratiche amministrative per allinearle agli obiettivi e alle esigenze specifiche di sostenibilità dell'istituzione.

Indicatore di Prestazione Chiave: Misura in cui le attività amministrative sono adattate per sostenere gli obiettivi di sostenibilità.

Metriche:

- Percentuale di processi amministrativi modificati per incorporare la sostenibilità (OG1a).
- Numero di ruoli o responsabilità rivisti per includere compiti legati all'ESD (OG1b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione adatta i suoi processi amministrativi, come l'acquisto di forniture ecologiche, l'organizzazione di riunioni ed eventi in modo più sostenibile, per sostenere i vostri obiettivi ambientali specifici?

SE SI

L'istituzione ha già modificato alcuni processi amministrativi per renderli più rispettosi dell'ambiente e questi cambiamenti hanno aggiornato i ruoli o le responsabilità del personale per includere compiti di sostenibilità

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile adattare le pratiche amministrative per allinearle agli obiettivi e alle esigenze specifiche di sostenibilità dell'istituzione entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OG2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Sviluppare e attuare politiche che integrino la sostenibilità nelle operazioni e nei programmi di studio dell'istituzione, allineandosi agli obiettivi nazionali e globali.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di politiche che integrano i principi della sostenibilità.

Metriche:

- Percentuale di politiche relative alla sostenibilità attuate in tutte le funzioni istituzionali (OG2a).
- Numero di stakeholder (interni ed esterni) coinvolti nel processo di sviluppo e revisione delle politiche (OG2b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione crea e segue politiche per integrare pratiche ecologiche nelle operazioni quotidiane, come l'uso dell'energia o la gestione dei rifiuti, e nell'insegnamento, rispettando gli obiettivi ambientali nazionali e globali?

SE SI	SE NO
Esiste un sistema per verificare e aggiornare regolarmente le politiche operative e didattiche, per mantenerle in linea con i nuovi standard di sostenibilità?	Quanto sarebbe fattibile sviluppare e implementare politiche che integrino la sostenibilità nelle operazioni e nei programmi dell'istituto nei prossimi 6 mesi o un anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare OG3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Stabilire sistemi di responsabilità per monitorare i progressi degli obiettivi di sostenibilità..

Indicatore di Prestazione Chiave: Esistenza e implementazione di sistemi di monitoraggio dei progressi della sostenibilità.

Metriche:

- Numero di Pietre Miliari di sostenibilità monitorate annualmente (OG3a).
- Frequenza dei rapporti di avanzamento generati (OG3b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione ha un modo o un processo per monitorare e riferire sui progressi compiuti rispetto agli obiettivi di sostenibilità?

SE SI	SE NO
Esiste un sistema di monitoraggio che identifichi chiaramente le Pietre Miliari, le metriche, i metodi di tracciamento, le scadenze per i report e che assegni team o ruoli specifici?	Quanto sarebbe fattibile stabilire sistemi di responsabilità per monitorare i progressi sugli obiettivi di sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OG4

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Creare sistemi per coordinare le azioni legate alla sostenibilità tra i vari dipartimenti e le parti interessate.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di azioni di sostenibilità coordinate tra i vari dipartimenti.

Metriche:

- Percentuale di dipartimenti che partecipano attivamente a iniziative coordinate (OG4a).
- Numero di riunioni o sessioni di pianificazione interdipartimentali tenute (OG4b).

Domanda Primaria

I diversi dipartimenti della vostra istituzione si coordinano su azioni o iniziative legate alla sostenibilità, coinvolgendo anche altri stakeholder, come insegnanti, studenti, ecc.

SE SI	SE NO
La maggior parte dei dipartimenti partecipa attivamente a questi progetti ambientali e organizza riunioni regolari, ad esempio mensili o trimestrali, per pianificarli e coordinarli?	Quanto è fattibile avviare un coordinamento interdipartimentale entro 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare OG5

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Sviluppare meccanismi formali di rete interna per mettere in contatto educatori, amministratori, studenti e altri stakeholder interni, favorendo la collaborazione e il coordinamento delle iniziative di sostenibilità all'interno dell'organizzazione.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di meccanismi di rete interni attivi per promuovere la collaborazione in materia di sostenibilità all'interno dell'istituzione.

Metriche:

- Numero di strutture di rete formali (ad esempio, comitati, task force o gruppi di lavoro) create internamente (OG5a).
- Numero di stakeholder interni raggiunti annualmente (OG5b).

Domanda Primaria

Il vostro istituto dispone di strutture ufficiali, come piattaforme online, gruppi dedicati alla sostenibilità o reti di social media per mettere in contatto insegnanti, studenti, personale amministrativo e altri soggetti all'interno dell'istituto per condividere idee e collaborare sugli obiettivi ambientali?

SE SI	SE NO
Avete creato delle strutture specifiche, come piattaforme o club, che impegnano regolarmente un'ampia gamma di persone, come la maggior parte degli insegnanti, degli studenti e del personale, a collaborare ogni anno su obiettivi ambientali?	Quanto sarebbe fattibile creare sistemi di rete per collegare educatori, amministratori, studenti e altri stakeholder interni sulla sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OG6

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Assicurarsi che la leadership istituzionale fornisca risorse e politiche che consentano agli stakeholder interni di impegnarsi in azioni di sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Livello di sostegno della leadership alle iniziative di sostenibilità.

Metriche:

- Importo dei fondi stanziati per le azioni di sostenibilità (OG6a).
- Numero di progetti di sostenibilità guidati dalla leadership (OG6b).

Domanda Primaria

Il vostro istituto fornisce supporto, come finanziamenti o indicazioni, per aiutare insegnanti, studenti e personale amministrativo a partecipare a progetti ambientali?

SE SI

Esiste un budget dedicato alle iniziative di sostenibilità e la leadership istituzionale coinvolge attivamente gli stakeholder interni (ad esempio attraverso incontri regolari o progetti specifici per la sostenibilità)?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile garantire che la leadership istituzionale fornisca risorse e politiche che consentano agli stakeholder interni di impegnarsi in azioni di sostenibilità nel prossimo piano strategico?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Pietra Miliare OG7

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Dedicare tempo alle iniziative di sostenibilità all'interno dei programmi istituzionali.

Indicatore di Prestazione Chiave: Tempo dedicato alle attività legate all'Educazione per lo Sviluppo Sostenibile all'interno dei programmi istituzionali.

Metriche:

- Ore assegnate ai progetti di sostenibilità per trimestre (OG7a).
- Numero di stakeholder che utilizzano il tempo dedicato all'Educazione per lo Sviluppo Sostenibile (OG7b).

Domanda Primaria

Il vostro istituto dedica del tempo nel suo programma, ad esempio durante le ore di lezione o di lavoro, a studenti, insegnanti e personale amministrativo per lavorare su progetti o iniziative di sostenibilità?

SE SI

Ogni trimestre dedicate diverse ore ai progetti di sostenibilità e molti studenti, insegnanti e personale utilizzano attivamente questo tempo per partecipare a queste attività?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto dedicare del tempo nel suo programma a studenti, insegnanti e personale amministrativo per lavorare su progetti di sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OL1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Coltivare ruoli di leadership giovanile all'interno dell'istituzione per guidare le iniziative di sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di ruoli di leadership ricoperti dai discenti nelle iniziative di sostenibilità.

Metriche:

- Percentuale di iniziative di sostenibilità con ruoli di leadership guidati da studenti (OL1a).
- Numero di stakeholder interni (giovani) che attualmente ricoprono posizioni di leadership nelle attività di sostenibilità (OL1b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione ha studenti o discenti che guidano progetti o iniziative di sostenibilità, in ruoli quali organizzatori di progetti o team leader?

SE SI	SE NO
La maggior parte dei vostri progetti di sostenibilità sono guidati da studenti che ricoprono ruoli di leadership?	Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto far assumere agli studenti ruoli di leadership, come organizzatori di progetti o team leader, in progetti di sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare OL2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Promuovere processi decisionali inclusivi, coinvolgendo le parti interessate nella pianificazione della sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di decisioni istituzionali influenzate dai contributi degli stakeholder (interni ed esterni).

Metriche:

- Numero di attività partecipative svolte annualmente (OL2a).
- Percentuale di decisioni che incorporano il feedback delle parti interessate (OL2b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione offre agli studenti, agli insegnanti, al personale amministrativo e alla comunità l'opportunità di condividere le proprie idee e di contribuire alla definizione dei piani di sostenibilità?

SE SI	SE NO
La vostra istituzione organizza ogni anno sondaggi multipli, forum aperti o attività simili per raccogliere idee da studenti, insegnanti, personale e membri della comunità, consentendo di riflettere le loro prospettive, suggerimenti e necessità?	Quanto sarebbe fattibile promuovere processi decisionali inclusivi, coinvolgendo gli stakeholder nella pianificazione della sostenibilità nei prossimi 6 mesi-1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OL3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Identificare e promuovere modelli di sostenibilità all'interno dell'istituzione per ispirare e guidare gli stakeholder.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di modelli di ruolo per la sostenibilità identificati e promossi all'interno dell'istituzione.

Metriche:

- Livello di consapevolezza degli stakeholder sui modelli istituzionali (OL3a).
- Numero di attività o eventi che presentano modelli di ruolo ogni anno (OL3b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione mette in evidenza studenti, insegnanti o personale amministrativo come modelli di riferimento per gli sforzi di sostenibilità per ispirare gli altri?

SE SI	SE NO
La maggior parte degli studenti, degli insegnanti e del personale è a conoscenza di questi modelli ambientali e ogni anno organizzate diversi eventi o attività, come assemblee o workshop, per mostrare il loro impegno?	Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto iniziare a mettere in evidenza studenti, insegnanti e personale amministrativo come modelli per gli sforzi di sostenibilità e promuoverli attraverso eventi nei prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare OS1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Creare una strategia flessibile che si adatti all'evoluzione degli obiettivi di sostenibilità e delle esigenze locali.

Indicatore di Prestazione Chiave: Frequenza degli aggiornamenti strategici per affrontare l'evoluzione degli obiettivi di sostenibilità.

Metriche:

- Numero di revisioni della strategia condotte annualmente (OS1a).
- Percentuale di obiettivi strategici aggiornati implementati (OS1b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione dispone di un piano o di una strategia di sostenibilità con obiettivi mensili, trimestrali o annuali, per guidare gli sforzi di sostenibilità nella riduzione dell'impronta ambientale?

SE SI	SE NO
Avete un processo di revisione annuale che aiuta l'istituzione a rivedere frequentemente e sistematicamente i propri obiettivi di sostenibilità, sulla base di nuove esigenze o cambiamenti, e la maggior parte di questi obiettivi aggiornati viene messa in pratica?	Quanto sarebbe fattibile per la vostra istituzione creare un piano di sostenibilità con obiettivi mensili o annuali per guidare gli sforzi di sostenibilità nei prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OS2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Inserire nella strategia opportunità di collaborazione per rafforzare i partenariati e la condivisione delle risorse.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di iniziative di collaborazione integrate nella strategia istituzionale.

Metriche:

- Numero di stakeholder impegnati annualmente in progetti di collaborazione (OS2a).
- Percentuale di obiettivi strategici raggiunti attraverso le partnership (OS2b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione include nel suo piano di sostenibilità opportunità di collaborazione, come partenariati con gruppi o aziende locali, per lavorare insieme su progetti di sostenibilità?

SE SI

Queste opportunità di collaborazione/partenariati aiutano a raggiungere gli obiettivi di sostenibilità, come stabilito nel piano/strategia di sostenibilità?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto includere tali opportunità di collaborazione nel suo piano di sostenibilità per partenariati con gruppi o aziende locali per lavorare su progetti di sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Pietra Miliare OS3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Includere l'impegno degli educatori nei confronti dell'Educazione per lo Sviluppo Sostenibile nella strategia istituzionale, nella politica o negli accordi di lavoro.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di educatori con impegni specifici in materia di Educazione per lo Sviluppo Sostenibile nei loro ruoli.

Metriche:

- Percentuale di educatori che completano la formazione all' Educazione per lo Sviluppo Sostenibile (OS3a).
- Numero di attività incentrate sull'Educazione per lo Sviluppo Sostenibile condotte da educatori (OS3b)

Domanda Primaria

La vostra istituzione include nei piani di sostenibilità, nelle politiche o nei contratti con gli insegnanti impegni per gli educatori a promuovere l'educazione alla sostenibilità, come l'apprendimento della sostenibilità o la conduzione di progetti verdi?

SE SI

La maggior parte degli educatori ha seguito una formazione sull'educazione ambientale e molti di loro conducono ogni anno attività come lezioni di sostenibilità o progetti verdi?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto è fattibile per la vostra istituzione impegnarsi nel suo piano di sostenibilità affinché gli educatori completino la formazione sulla sostenibilità e promuovano l'educazione ambientale entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OS4

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Incorporare l'educazione non formale nelle attività e nei programmi di apprendimento legati alla sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di programmi di educazione non formale integrati nelle attività di Educazione per lo Sviluppo Sostenibile.

Metriche:

- Ore di educazione non formale erogate annualmente (OS4a).
- Feedback dei partecipanti sull'attuazione dei programmi non formali (OS4b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione include l'apprendimento non formale, come le gite sul campo o i laboratori comunitari, nei suoi programmi ambientali per insegnare la sostenibilità?

SE SI	SE NO
Vengono utilizzati metodi di apprendimento innovativi come hackathon sulla sostenibilità, simulazioni virtuali su temi di sostenibilità, gamification, arte e teatro per ispirare comportamenti di sostenibilità?	Quanto sarebbe fattibile incorporare l'educazione non formale nelle attività e nei programmi di apprendimento legati alla sostenibilità nei prossimi programmi accademici?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare OS5

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Stabilire misure di responsabilità per tutte le attività legate alla sostenibilità nell'ambito dell'Approccio integrale ad istituto intero – in inglese Whole Institution Approach (WIA).

Indicatore di Prestazione Chiave: Esistenza ed efficacia dei meccanismi di responsabilità per le iniziative di sostenibilità.

Metriche:

- Numero di meccanismi di responsabilità stabiliti e operativi (OS5a).
- Frequenza delle sessioni di reporting e feedback degli stakeholder sui progressi della sostenibilità (OS5b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione dispone di un processo per monitorare e garantire i progressi dei progetti di sostenibilità?

SE SI	SE NO
Esiste un quadro di riferimento che definisca chiaramente i ruoli, gli indicatori specifici delle iniziative di sostenibilità e i meccanismi di feedback?	Quanto sarebbe fattibile per la vostra istituzione istituire modalità, come un piano d'azione, rapporti o check-in, per monitorare e garantire i progressi dei progetti di sostenibilità nei prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte C: Valutazione dei progressi del Pilastro Organizzativo

Pietra Miliare OS6

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Allineare la strategia istituzionale con l'Agenda 2030 e gli Obiettivi di sviluppo sostenibile (SDG) delle Nazioni Unite.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di politiche istituzionali allineate agli SDG (Obiettivi di sviluppo sostenibile).

Metriche:

- Numero di politiche istituzionali che fanno esplicito riferimento a specifici obiettivi SDG (OS6a).
- Percentuale di iniziative di sostenibilità mappate su specifici SDG (OS6b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione allinea la strategia istituzionale con l'Agenda 2030 e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) delle Nazioni Unite?

SE SI	SE NO
Esistono strumenti per mappare le iniziative rispetto a specifici SDG e per monitorare il loro allineamento con gli SDG e i loro obiettivi?	HQuanto sarebbe fattibile allineare la strategia istituzionale all'Agenda 2030 e agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG) delle Nazioni Unite con il prossimo piano strategico?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare OS7

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Sviluppare e attuare un piano d'azione per far progredire sistematicamente la sostenibilità istituzionale.

Indicatore di Prestazione Chiave: Avere nn piano d'azione per realizzare un approccio globale dell'istituzione all'educazione alla sostenibilità (WIA)

Metriche:

- Frequenza degli aggiornamenti o delle revisioni condotte sul piano d'azione (OS7a).
- Percentuale di Pietre Miliari nel piano d'azione raggiunta entro i tempi previsti (OS7b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione dispone di un piano d'azione con passi chiari per migliorare la sostenibilità?

SE SI	SE NO
Rivedete e aggiornate regolarmente il piano d'azione, ad esempio più volte all'anno, e la maggior parte dei suoi obiettivi, come quelli specifici di sostenibilità, sono stati raggiunti in tempo?	Quanto sarebbe fattibile per la vostra istituzione sviluppare un piano d'azione con passi chiari per migliorare la sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o un anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PC1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Sviluppare programmi di studio che integrino concetti di sostenibilità interdisciplinari, orizzontali e coerenti, promuovendo una visione olistica dell'istruzione.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di programmi di studio che integrano concetti interdisciplinari di sostenibilità.

Metriche:

- Percentuale di corsi/soggetti progettati con approcci interdisciplinari (PC1a).
- Numero di moduli interdisciplinari sviluppati (PC1b)

Domanda Primaria

La vostra istituzione sviluppa programmi di studio che integrano concetti di sostenibilità interdisciplinari, orizzontali e coerenti, promuovendo una visione olistica dell'istruzione?

SE SI	SE NO
Esistono corsi interdisciplinari che affrontano le sfide della sostenibilità o le questioni del mondo reale utilizzando anche moduli basati su progetti e coinvolgendo stakeholder esterni?	Quanto sarebbe fattibile sviluppare programmi di studio che integrino concetti di sostenibilità interdisciplinari, orizzontali e coerenti nei prossimi programmi accademici?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare PC2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Allineare i programmi di studio agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG), ponendo l'accento sulle sfide della sostenibilità locale e globale..

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di programmi di studio allineati a specifici Obiettivi di Sviluppo Sostenibile SDG.

Metriche:

- Numero di corsi o moduli che fanno esplicito riferimento agli SDG (PC2a).
- Percentuale di studenti impegnati in progetti o attività allineati agli SDG (PC2b).

Domanda Primaria

Il programma di studi della vostra istituzione include lezioni o corsi che si collegano agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite, per affrontare i problemi di sostenibilità locali e globali?

SE SI	SE NO
Questi corsi o lezioni menzionano chiaramente gli SDG specifici e gli studenti sono coinvolti in un apprendimento basato su progetti legati a questi SDG?	Quanto sarebbe fattibile allineare i programmi di studio agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG), ponendo l'accento sulle sfide della sostenibilità locale e globale nei prossimi 6 mesi o un anno
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PC3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Inserire nei programmi educativi competenze orientate al futuro, come il pensiero sistemico, l'adattabilità e l'alfabetizzazione al futuro.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di corsi che incorporano competenze orientate al futuro.

Metriche:

- Numero di workshop incentrati sulle competenze future condotti annualmente (PC3a).
- Autovalutazione da parte degli studenti del loro livello di maturità sulle competenze future in materia di sostenibilità (PC3b)

Domanda Primaria

La vostra istituzione insegna competenze orientate al futuro, come il pensiero sistemico, l'adattabilità e l'alfabetizzazione al futuro nei suoi programmi per preparare gli studenti alle sfide della sostenibilità?

SE SI

Ogni anno tenete diversi workshop per insegnare queste competenze orientate al futuro e la maggior parte degli studenti riferisce di avere un'elevata fiducia nella propria capacità di applicare competenze come il pensiero sistemico o l'adattabilità alla sostenibilità attraverso le autovalutazioni?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile incorporare competenze orientate al futuro, come il pensiero sistemico, l'adattabilità e l'alfabetizzazione al futuro nei prossimi 6 mesi o un anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Pietra Miliare PC4

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Progettare programmi di studio che diano priorità al pensiero critico, incoraggiando gli studenti a mettere in discussione le ipotesi e a valutare le sfide della sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di corsi che danno priorità al pensiero critico nei loro risultati.

Metriche:

- Numero di attività di apprendimento basate su problemi implementate (PC4a).
- Prestazioni degli studenti nelle valutazioni del pensiero critico (PC4b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione progetta programmi di studio che danno priorità al pensiero critico, incoraggiando gli studenti a mettere in discussione le ipotesi e a valutare le sfide della sostenibilità?

SE SI

Questi curricula includono progetti di lavoro basati su scenari e casi di studio per simulare e valutare i processi decisionali utilizzati per risolvere le sfide della sostenibilità nel mondo reale?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile progettare programmi di studio che diano priorità al pensiero critico, incoraggiando gli studenti a mettere in discussione le ipotesi e a valutare le sfide della sostenibilità nei prossimi 6 mesi o un anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PC5

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Implementare programmi extracurriculari che rafforzino i concetti di sostenibilità attraverso l'apprendimento esperienziale.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di programmi extracurriculari incentrati sulla sostenibilità.

Metriche:

- Tasso di partecipazione degli studenti alle iniziative extracurriculari di sostenibilità (PC5a).
- Numero di progetti derivanti da attività extracurriculari (PC5b).

Domanda Primaria

Il vostro istituto offre programmi extracurriculari che insegnano la sostenibilità attraverso esperienze pratiche?

SE SI	SE NO
Molti studenti partecipano a questi programmi di sostenibilità extracurriculari e questi programmi portano a diversi progetti di sostenibilità ogni anno?	Quanto sarebbe fattibile implementare programmi extracurriculari che rafforzino i concetti di sostenibilità attraverso l'apprendimento esperienziale entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare PC6

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Incorporare gli strumenti TIC per migliorare l'educazione alla sostenibilità e promuovere l'alfabetizzazione digitale.

Indicatore di Prestazione Chiave: Integrazione degli strumenti TIC nell'educazione alla sostenibilità.

Metriche:

- Percentuale di corsi che utilizzano le TIC per l'educazione alla sostenibilità (PC6a).
- Numero di moduli di apprendimento sulla sostenibilità basati sulle TIC sviluppati (PC6b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione utilizza strumenti digitali, come app o piattaforme online, per insegnare i temi della sostenibilità e migliorare le competenze digitali degli studenti?

SE SI	SE NO
La maggior parte dei corsi utilizza strumenti digitali per insegnare la sostenibilità e sono stati sviluppati diversi moduli didattici digitali?	Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto iniziare a utilizzare gli strumenti digitali per insegnare la sostenibilità e migliorare le competenze digitali entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PCB1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Fornire programmi di sviluppo professionale che allineino le competenze di insegnamento e formazione alle esigenze di sostenibilità e occupabilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di programmi di sviluppo professionale allineati alle competenze di sostenibilità.

Metriche:

- Numero di educatori che completano programmi di formazione incentrati sulla sostenibilità (PCB1a).
- Percentuale di ore di formazione dedicate alle competenze di occupabilità nella sostenibilità (PCB1b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione offre programmi di sviluppo professionale che allineano le competenze di insegnamento e formazione con le esigenze di sostenibilità e occupabilità?

SE SI	SE NO
Gli educatori sono regolarmente formati per insegnare competenze in linea con il mercato del lavoro verde e questi corsi sono certificati da istituzioni riconosciute?	Quanto sarebbe fattibile fornire programmi di sviluppo professionale che allineino le competenze didattiche e formative con le esigenze di sostenibilità e occupabilità nei prossimi 6 mesi o un anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare PCB2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Adattare i programmi di sviluppo delle capacità per affrontare i diversi livelli di competenza dei leader, degli educatori e degli amministratori delle istituzioni educative.

Indicatore di Prestazione Chiave: Programmi di sviluppo delle capacità su misura per i diversi livelli di competenza.

Metriche:

- Numero di programmi che affrontano livelli di competenza diversi tra i soggetti interessati (PCB2a).
- Percentuale di studenti che riferiscono di aver migliorato le competenze dopo la formazione (PCB2b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione personalizza i programmi di sviluppo delle capacità per affrontare i diversi livelli di competenza dei leader, degli educatori e degli amministratori delle istituzioni educative?

SE SI	SE NO
Avete attivato un sistema, come sondaggi o valutazioni, per valutare il miglioramento delle competenze in materia di sostenibilità e la maggior parte dei partecipanti riferisce di aver migliorato le competenze in materia di sostenibilità dopo la formazione?	Quanto sarebbe fattibile adattare i programmi di sviluppo delle capacità per affrontare i diversi livelli di competenza di leader, educatori e amministrativi entro 6 mesi o un anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PCB3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Stabilire sistemi per monitorare l'efficacia degli sforzi di sviluppo delle capacità e identificare le lacune.

Indicatore di Prestazione Chiave: Esistenza di sistemi di monitoraggio delle iniziative di sviluppo delle capacità.

Metriche:

- Frequenza dei rapporti di monitoraggio generati (PCB3a).
- Numero di modifiche apportate ai programmi in base ai risultati del monitoraggio (PCB3b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione dispone di sistemi per monitorare l'efficacia degli sforzi di sviluppo delle capacità e identificare le lacune?

SE SI	SE NO
Generate spesso dei report, ad esempio mensili o trimestrali, per monitorare questi programmi di formazione e sono state apportate diverse modifiche per migliorarli sulla base di questi risultati?	Quanto sarebbe fattibile stabilire dei sistemi per monitorare l'efficacia degli sforzi di sviluppo delle capacità e identificare le lacune entro 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare PCB4

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Implementare programmi di tutoraggio che abbinino educatori esperti a nuovi educatori per migliorare le pratiche di Educazione per lo Sviluppo Sostenibile (ESD).

Indicatore di Prestazione Chiave: Implementazione di programmi di tutoraggio per gli educatori.

Metriche:

- Numero di coppie di tutoraggio stabilite annualmente (PCB4a).
- Percentuale di discenti che riferiscono di aver migliorato l'efficacia dell'insegnamento grazie al feedback (PCB4b)

Domanda Primaria

Il vostro istituto ha programmi di tutoraggio in cui gli educatori esperti guidano quelli più giovani a migliorare l'insegnamento della sostenibilità?

SE SI	SE NO
Ogni anno sono state create coppie di tutor e la maggior parte dei nuovi insegnanti riferisce di aver migliorato le proprie capacità di insegnamento della sostenibilità grazie al feedback di questi programmi?	Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto avviare programmi di tutoraggio che associno insegnanti esperti e nuovi per l'insegnamento della sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PCB5

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Sviluppare processi strutturati per integrare gli educatori nuovi ed esistenti nella comunità locale e nelle reti professionali, rafforzando il loro ruolo di agenti della sostenibilità sia all'interno che all'esterno dell'istituzione educativa.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di nuovi educatori impegnati in programmi di integrazione strutturati che li mettono in contatto con la comunità e le reti professionali.

Metriche:

- Percentuale di educatori appena assunti che partecipano ad attività di orientamento e coinvolgimento della comunità (PCB5a).
- Grado di integrazione dei temi della sostenibilità e delle sfide reali della comunità nelle pratiche di insegnamento degli educatori (ad esempio, attraverso piani di lezione, approcci pedagogici e attività in classe che integrano i temi della sostenibilità nei contesti locali) (PCB5b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione ha programmi per mettere in contatto gli educatori nuovi ed esistenti con i gruppi della comunità locale e le reti professionali per aiutarli a promuovere la sostenibilità dentro e fuori l'ambiente di apprendimento (classe)?

SE SI

La maggior parte dei nuovi educatori partecipa ad attività di orientamento o di coinvolgimento della comunità e molti educatori includono le tematiche della sostenibilità locale nei loro piani di lezione e nei loro metodi di insegnamento?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile sviluppare processi strutturati per integrare gli educatori nuovi ed esistenti nella comunità locale e nelle reti professionali nei prossimi 6 mesi o un anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PCB6

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Implementare meccanismi che garantiscano la continuità e la memoria istituzionale delle azioni legate alla sostenibilità, evitando interruzioni dovute all'avvicendamento del personale o della leadership.

Indicatore di Prestazione Chiave: Esistenza di meccanismi di continuità formalizzati per le azioni di sostenibilità all'interno dell'istituzione.

Metriche:

- Numero di meccanismi formalizzati di continuità stabiliti in materia di sostenibilità (PCB6a).
- Frequenza delle revisioni istituzionali e degli aggiornamenti dei piani d'azione per la sostenibilità (PCB6ab).

Domanda Primaria

La vostra istituzione mette in atto meccanismi che assicurano la continuità e la memoria istituzionale delle azioni legate alla sostenibilità, evitando interruzioni dovute all'avvicendamento del personale o della leadership?

SE SI

Questi meccanismi sono formalizzati e includono un modulo di onboarding per il nuovo personale e la nuova leadership per garantire la continuità delle azioni istituzionali?

SE SI	Raggiunto completamente
SE NO	Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile implementare meccanismi che garantiscano la continuità e la memoria istituzionale delle azioni legate alla sostenibilità nei prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI	Capacità/intenzione di agire
SE NO	Non Raggiunto

Pietra Miliare PCB7

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Stabilire meccanismi di riconoscimento formale per valorizzare e incentivare i contributi degli educatori e del personale alla promozione della sostenibilità all'interno dell'istituzione..

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di programmi formali di riconoscimento e ricompensa per gli sforzi di sostenibilità.

Metriche:

- Numero di meccanismi di riconoscimento formale implementati (ad esempio, premi, certificazioni, sistemi di incentivazione) (PCB7a).
- Percentuale di educatori e personale che segnalano un aumento della motivazione e dell'impegno grazie ai meccanismi di riconoscimento (PCB7b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione stabilisce meccanismi di riconoscimento formale per valorizzare e incentivare i contributi degli educatori e del personale alla promozione della sostenibilità all'interno dell'istituzione?

SE SI

Esiste un programma di premi a livello di istituzione per riconoscere formalmente gli sforzi di sostenibilità del personale e degli educatori, fornendo anche incentivi tangibili?

SE SI	Raggiunto completamente
SE NO	Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile stabilire meccanismi di riconoscimento formale per valorizzare e incentivare i contributi degli educatori e del personale al progresso della sostenibilità nei prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI	Capacità/intenzione di agire
SE NO	Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PTL1

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Combinare approcci educativi formali e non formali per creare diverse opportunità di apprendimento.

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di opportunità di apprendimento che combinano approcci formali e non formali.

Metriche:

- Numero di attività educative non formali sulla sostenibilità integrate nei programmi di studio (PTL1a).
- Percentuale di studenti che partecipano a programmi di sostenibilità formali e non formali (PTL1b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione combina approcci educativi formali e non formali per creare diverse opportunità di apprendimento?

SE SI	SE NO
Avete integrato molte attività non formali nel programma di studi e la maggior parte degli studenti partecipa a programmi di sostenibilità sia in classe che pratici?	Quanto sarebbe fattibile combinare approcci educativi formali e non formali per creare opportunità di apprendimento diversificate nei prossimi programmi accademici?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare PTL2

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Creare programmi che colleghino le esperienze educative alle esigenze del mercato del lavoro, dotando gli studenti di competenze per professioni sostenibili.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di partenariati stabiliti con il mercato del lavoro per lo sviluppo delle competenze in materia di sostenibilità.

Metriche:

- Numero di attività o progetti di collaborazione con partner del mercato del lavoro (PTL2a).
- Percentuale di curricula o programmi co-sviluppati con il contributo degli stakeholder del mercato del lavoro (PTL2b).

Domanda Primaria

Il vostro istituto ha programmi di collaborazione con aziende o organizzazioni locali per insegnare agli studenti le competenze per i lavori sostenibili?

SE SI	SE NO
Conducete molti progetti o attività con aziende locali e la maggior parte dei vostri programmi o corsi sono stati sviluppati con il loro contributo per concentrarsi sulle competenze professionali sostenibili?	Quanto sarebbe fattibile per la vostra istituzione avviare programmi con aziende locali per insegnare competenze lavorative sostenibili entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PTL3

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Promuovere progetti guidati dai discenti che affrontino le sfide della sostenibilità nel mondo reale.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di progetti di sostenibilità condotti dagli studenti.

Metriche:

- Numero di progetti completati che affrontano sfide reali di sostenibilità condotte annualmente dai discenti (PTL3a).
- Percentuale di studenti coinvolti in ruoli di leadership di progetto (PTL3b).

Domanda Primaria

Il vostro istituto sostiene gli studenti nella conduzione di progetti che affrontano questioni di sostenibilità reali, come la riduzione dei rifiuti o il miglioramento degli spazi verdi locali?

SE SI

Gli studenti hanno portato a termine molti progetti di sostenibilità ogni anno e la maggior parte di essi assume ruoli di leadership in questi progetti?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile promuovere progetti guidati dai discenti che affrontino sfide reali di sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Pietra Miliare PTL4

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Integrare contenuti educativi che mettano in evidenza i cambiamenti planetari e le loro implicazioni per la vita umana, favorendo una comprensione più profonda delle sfide della sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Integrazione dei cambiamenti planetari nei contenuti educativi.

Metriche:

- Numero di corsi o sessioni incentrati sui cambiamenti planetari e sull'impatto umano (PTL4a).
- Feedback degli studenti sulla consapevolezza e la comprensione delle sfide planetarie (PTL4b).

Domanda Primaria

Il vostro istituto insegna i cambiamenti planetari, come il cambiamento climatico o la perdita di biodiversità, e i loro effetti sulla vita umana per approfondire la comprensione della sostenibilità da parte degli studenti?

SE SI

La maggior parte dei corsi o delle sessioni si concentra sui cambiamenti planetari e sul loro impatto sull'uomo e la maggior parte degli studenti riferisce di aver aumentato la consapevolezza e la comprensione di queste sfide di sostenibilità attraverso il feedback?

SE SI Raggiunto completamente

SE NO Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto iniziare a insegnare i cambiamenti planetari e i loro effetti sulla vita umana entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

SE SI Capacità/intenzione di agire

SE NO Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PTL5

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Sviluppare programmi che forniscano esperienze di apprendimento pratico incentrate sulle pratiche di sostenibilità.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di esperienze di apprendimento pratico fornite.

Metriche:

- Numero di competenze relative alla sostenibilità acquisite annualmente attraverso sessioni pratiche (PTL5a).
- Tasso di partecipazione degli studenti alle attività pratiche di sostenibilità (PTL5b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione offre programmi pratici, come laboratori di giardinaggio o di riciclo, per insegnare abilità pratiche di sostenibilità?

SE SI

Gli studenti acquisiscono molte competenze in materia di sostenibilità, come il compostaggio o il risparmio energetico, attraverso queste sessioni pratiche ogni anno e la maggior parte degli studenti partecipa a queste attività pratiche?

- **SE SI** Raggiunto completamente
- **SE NO** Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile sviluppare programmi che forniscano esperienze di apprendimento pratico incentrate sulle pratiche di sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

- **SE SI** Capacità/intenzione di agire
- **SE NO** Non Raggiunto

Pietra Miliare PTL6

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Progettare approcci di apprendimento alternativi per soddisfare esigenze e stili di apprendimento diversi.

Indicatore di Prestazione Chiave: Numero di approcci didattici alternativi implementati.

Metriche:

- Percentuale di studenti che partecipano annualmente ad attività adattate ai loro stili di apprendimento individuali (PTL6a).
- Numero di nuove metodologie di insegnamento introdotte annualmente per rispondere alle diverse esigenze di apprendimento (PTL6b).

Domanda Primaria

La vostra istituzione adatta l'insegnamento della sostenibilità, come l'uso di progetti di gruppo o la narrazione di storie, per soddisfare i diversi stili e bisogni di apprendimento degli studenti?

SE SI

La maggior parte degli studenti partecipa ogni anno ad attività di sostenibilità progettate per i loro specifici stili di apprendimento e sono stati introdotti nuovi metodi di insegnamento, come i giochi di ruolo o i casi di studio, per supportare diversi studenti?

- **SE SI** Raggiunto completamente
- **SE NO** Raggiunto parzialmente

SE NO

Quanto sarebbe fattibile progettare approcci di apprendimento alternativi per soddisfare le diverse esigenze e stili di apprendimento entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?

- **SE SI** Capacità/intenzione di agire
- **SE NO** Non Raggiunto

Questionario di Autovalutazione

Parte D: Valutazione dei progressi del Pilastro Pedagogico

Pietra Miliare PTL7

☐ Raggiunto completamente ☐ Raggiunto parzialmente ☐ Capacità e intenzione di agire ☐ Non raggiunto

Creare ambienti di apprendimento multimodali* che utilizzino metodi e risorse didattiche diverse..

Indicatore di Prestazione Chiave: Percentuale di corsi che utilizzano ambienti di apprendimento multimodali.

Metriche:

- Numero di corsi che integrano risorse e metodi didattici diversi (PTL7a).

Soddisfazione degli studenti per le esperienze didattiche multimodali (PTL7b).

*L'apprendimento multimodale è un tipo di apprendimento profondo che integra ed elabora più tipi di dati, detti modalità, come testo, audio, immagini o video.

Domanda Primaria

Il vostro istituto crea lezioni di sostenibilità coinvolgenti combinando più risorse, come strumenti digitali, modelli fisici e discussioni di gruppo?

SE SI	SE NO
Molti corsi utilizzano una varietà di risorse e metodi, come video e attività pratiche, per l'insegnamento della sostenibilità e la maggior parte degli studenti riferisce di essere molto soddisfatta da queste diverse esperienze di apprendimento?	Quanto sarebbe fattibile per il vostro istituto iniziare a combinare più risorse per le lezioni sulla sostenibilità entro i prossimi 6 mesi o 1 anno?
SE SI Raggiunto completamente	**SE SI** Capacità/intenzione di agire
SE NO Raggiunto parzialmente	**SE NO** Non Raggiunto

Analisi di base basata sui risultati dello Strumento di Autovalutazione

Pilastro Visione, Missione e Valori: *Indicare se è stato raggiunto.*

Pilastro Sociale: *Totale pietre miliari raggiunte.*

Pilastro organizzativo: *Totale pietre miliari raggiunte.*

Pilastro pedagogico: *Totale pietre miliari raggiunte.*

LIVELLO DI AVANZAMENTO ATTUALE

Sulla base della Mappa del percorso di trasformazione Susedi: Spuntare la casella corrispondente ai risultati dell'autovalutazione.

Livello di progresso	Pietre Miliari totali	Pilastro Visione, Missione e Valori	Pilastro Sociale	Pilastro Organizzativo	Pilastro Pedagogico	
Fondazione	7	1	2	2	2	☐
Attivazione	12	1	3	4	4	☐
Integrazione	25	1	6	9	9	☐
Incorporazione	37	1	9	14	14	☐
WIA alla Sostenibilità	45+	1	11	17	17	☐

SUSEDI

Route to Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability

(SUStainability on EDucational Institutions)

101087440 — SUSEDI — ERASMUS-EDU-2022-PI FORWARD

#SUSEDI is an ERASMUS+ KA3 Forward – Looking project.

Coordinator:

MMC Mediterranean Management Centre

Contact us:

MMC Mediterranean Management Centre Ltd
16 Imvrou Street, Nicosia, 1055 Cyprus

+357 22466633

Partners:

Cyprus Certification Company · DIMITRA educational organization · Asnor Associazione Nazionale Orientatori · Frederick University · Sapienza Università di Roma · Ollscoil na Gaillimhe University of Galway · Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου · Inno Hub Valencia · Łukasiewicz Institute for Sustainable Technologies · L-Università ta' Malta · University of Lodz

Cofinanziato dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.