



Route to Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability

(**SUS**tainability in **ED**ucational Institutions - SUSEDI)

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Πληροφορίες για το έργο

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Κεντρική Δράση:	P2 - Πράσινη μετάβαση στην εκπαίδευση
Τίτλος Έργου:	Πορεία προς τον μετασχηματισμό των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μέσω μιας ολιστικής προσέγγισης της αειφορίας
Ακρωνύμιο Έργου:	SUSEDI
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	101087440
Ημερομηνία Έναρξης Έργου:	01/12/2022
Ημερομηνία Λήξης Έργου:	01/07/2026

Πληροφορίες για το παραδοτέο

Work Package No:	5
Work Package Title:	Αυτοαξιολόγηση και πιστοποίηση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων σε διαφορετικά επίπεδα προόδου των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων προς μια ολιστική προσέγγιση της αειφορίας.
Work Package Task No:	T5.1
Work Package Task Title:	Εργαλείο αυτοαξιολόγησης για την εκτίμηση του επιπέδου προόδου ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος όσον αφορά την ολιστική προσέγγιση της αειφορίας.
Project End Date:	01/07/2026

Version Details

Work Package No:	1
Work Package Title:	30/04/2025

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/συγγραφέων και δεν αντιπροσωπεύουν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Ευρωπαϊκής Εκτελεστικής Υπηρεσίας για την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες για αυτές.

Το «Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης» έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ + Partnership for Innovation- Forward Looking Project «SUSEDI» (Αριθμός έργου 101087440) και διατίθεται υπό την άδεια Creative Commons.

[Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.](#)



Co-funded by
the European Union



Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Καλώς ήρθατε στο Εργαλείο Αυτοαξιολόγησης του Susedi, το οποίο έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα σχολεία, τα πανεπιστήμια ή τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και εκπαίδευσης ενηλίκων να αξιολογήσουν και να προωθήσουν τις προσπάθειές τους στον τομέα της αειφορίας. Το ερωτηματολόγιο αυτό αξιολογεί την πρόοδο του ιδρύματός σας προς την υιοθέτηση μιας ολιστικής προσέγγισης (WIA) για την αειφορία σε τρεις πυλώνες: τον κοινωνικό, τον οργανωτικό και τον παιδαγωγικό. Συμπληρώνοντάς το, θα χαρτογραφήσετε τα επιτεύγματα που έχετε σημειώσει, θα προσδιορίσετε το σημερινό επίπεδο ωριμότητας του ιδρύματός σας στον τομέα της αειφορίας, θα εντοπίσετε τις ελλείψεις και θα καθορίσετε τις δράσεις που πρέπει να προτεραιοποιήσετε για να μετατρέψετε το ίδρυμά σας σε πρότυπο αειφορίας.

ΓΙΑΤΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ

Το εργαλείο παρέχει μια βασική ανάλυση της ωριμότητας του ιδρύματός σας, κατατάσσοντάς το σε ένα από τα 5 επίπεδα προόδου: Θεμελίωση, Ενεργοποίηση, Ενσωμάτωση, Εδραίωση ή Ολιστική Προσέγγιση στην εκπαίδευση για την αειφορία. Η χαρτογράφηση των ορόσημων που έχουν επιτευχθεί δείχνει τα δυνατά σας σημεία και τις ελλείψεις σας, σε ευθυγράμμιση με τα κριτήρια πιστοποίησης που εξασφαλίζουν ισορροπημένη πρόοδο σε όλους τους πυλώνες (βλ. Πίνακα παρακάτω). Τα ορόσημα που έχουν επιτευχθεί σε οποιοδήποτε επίπεδο αποτελούν συνεχή στοιχεία, τα οποία διατηρούνται καθώς προχωράτε σε υψηλότερα επίπεδα, στηρίζοντας τις συνεχείς προσπάθειες για αειφορία.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα αποτελέσματα θα δείξουν ποια ορόσημα έχει επιτύχει ο οργανισμός σας στους 4 πυλώνες, ποια έχουν επιτευχθεί εν μέρει, για ποια έχετε την ικανότητα και την πρόθεση να δράσετε και ποια δεν έχουν επιτευχθεί καθόλου. Θα επισημανθούν τα βασικά κενά, οι ευκαιρίες και θα χαραχθεί ένας προσαρμοσμένος χάρτης πορείας για την ανάληψη δράσης.

Η έκθεση επισημαίνει τα κενά, τις ευκαιρίες και έναν προσαρμοσμένο χάρτη πορείας που δίνει προτεραιότητα σε βραχυπρόθεσμους (γρήγορα αποτελέσματα), μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους με βάση τη δυνατότητα υλοποίησης και τον αντίκτυπο. Χρησιμοποιήστε την για να αναπτύξετε ένα Σχέδιο Βιωσιμότητας με σαφή βήματα για να προχωρήσετε στα διάφορα επίπεδα μετασχηματισμού. Επισκεφθείτε τακτικά την έκθεση για να παρακολουθείτε την πρόοδο και να βελτιώνετε τους στρατηγικούς σας στόχους.



Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης

ΕΠΙΠΕΔΑ ΠΡΟΟΔΟΥ

Τα ιδρύματα αξιολογούν την υφιστάμενη κατάσταση αειφορίας τους χρησιμοποιώντας το εργαλείο αυτοαξιολόγησης του Susedi, το οποίο τα κατατάσσει σε ένα από τα πέντε επίπεδα προόδου: Θεμελίωση, Ενεργοποίηση, Ενσωμάτωση, Εδραίωση και Ολιστική Προσέγγιση στην εκπαίδευση για την αειφορία. Τα επίπεδα αυτά αντικατοπτρίζουν τον βαθμό ενσωμάτωσης της αειφορίας στη διακυβέρνηση, την παιδαγωγική και τις λειτουργίες, παρέχοντας στα ιδρύματα ένα δομημένο σημείο αναφοράς για την αξιολόγηση της υφιστάμενης κατάστασής τους και τον σχεδιασμό της πορείας του μετασχηματισμού τους.

ΣΗΜΕΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

Επίπεδο Προόδου	Συνολικά ορόσημα που απαιτούνται	Όραμα, αποστολή και αξίες	Κοινωνικός πυλώνας	Οργανωτικός πυλώνας	Παιδαγωγικός πυλώνας
Θεμελίωση	7	1	2	2	2
Ενεργοποίηση	12	1	3	4	4
Ενσωμάτωση	25	1	6	9	9
Εδραίωση	37	1	9	14	14
Ολιστική Προσέγγιση στην εκπαίδευση για την αειφορία	45+	1	11	17	17

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΛΑΝΟΥ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ

Χρησιμοποιήστε το πρότυπο που βρίσκεται στο Χάρτη πορείας για να δημιουργήσετε ένα Πλάνο Αειφορίας με συγκεκριμένες δράσεις, ορόσημα και χρονοδιαγράμματα για να προχωρήσετε στο επόμενο επίπεδο προόδου. Επισκεφθείτε τακτικά το εργαλείο αυτοαξιολόγησης για να παρακολουθείτε την πρόοδο, να επαναξιολογείτε τα κενά και να ενημερώνετε το Πλάνο Αειφορίας σας. Χρησιμοποιήστε τα στοιχεία ανατροφοδότησης από την εφαρμογή για να βελτιώσετε τις στοχευμένες δράσεις και να διασφαλίσετε την ευθυγράμμιση με τους μακροπρόθεσμους στόχους αειφορίας.



Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης

ΟΔΗΓΙΕΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει 53 βασικές ερωτήσεις, καθεμία από τις οποίες συνδέεται με ένα ορόσημο του Χάρτη Πορείας Μετασχηματισμού και καλύπτει τους πυλώνες «Κοινωνικός», «Οργανωτικός» και «Παιδαγωγικός». Κάθε βασική ερώτηση έχει στη συνέχεια δύο ερωτήσεις (διακλαδισμένες) με απάντηση «Ναι» ή «Όχι», προκειμένου να αξιολογηθεί η ικανότητα επίτευξης ή η δυνατότητα υλοποίησης. Αν θέλετε να μάθετε περισσότερα για τη μεθοδολογία του Susedi για τον μετασχηματισμό των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων προς την αειφορία, η οποία θα σας βοηθήσει να κατανοήσετε καλύτερα και να απαντήσετε στις ερωτήσεις, ακολουθήστε τον σύνδεσμο προς τον [Χάρτη Πορείας](#).

Αναθέστε σε αρμόδια τμήματα (π.χ. διοίκηση, ακαδημαϊκό προσωπικό) την απάντηση σε ερωτήσεις βάσει της εμπειρογνωμοσύνης τους. Απαντήστε σε κάθε κύρια ερώτηση με «Ναι» ή «Όχι».

- Για τις απαντήσεις «Ναι», απαντήστε στην επόμενη ερώτηση για να επιβεβαιώσετε εάν ο στόχος έχει επιτευχθεί πλήρως, με βάση συγκεκριμένους δείκτες (π.χ. συμμετοχή των ενδιαφερομένων, συχνότητα δραστηριοτήτων).
- Για απαντήσεις «Όχι», απαντήστε στην επόμενη ερώτηση για να αξιολογήσετε τον βαθμό επιτευξιμότητας του ορόσημου εντός 6 μηνών έως 1 έτους (Ικανότητα και πρόθεση για δράση ή Μη επίτευξη).
- Προαιρετικά, συνεργαστείτε με τους Πράκτορες Μετασχηματισμού (ειδικούς σε θέματα βιωσιμότητας) για καθοδήγηση.

Συγκεντρώστε τις απαντήσεις από όλα τα τμήματα και υποβάλετέ τις για συνολική επεξεργασία.

ΠΩΣ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα αποτελέσματα θα κατατάξουν την κατάσταση αειφορίας του εκπαιδευτικού σας ιδρύματος σε μία από τις ακόλουθες κατηγορίες: Θεμελίωση, Ενεργοποίηση, Ενσωμάτωση, Εδραίωση ή Ολιστική Προσέγγιση στην εκπαίδευση για την αειφορία, με βάση τον αριθμό των ορόσημων που έχουν επιτευχθεί. Τα ορόσημα κατηγοριοποιούνται ως εξής:

- Πλήρης επίτευξη: Το ορόσημο πληροί όλα τα κριτήρια μέτρησης.
- Μερική επίτευξη: Το ορόσημο πληροί ορισμένα κριτήρια μέτρησης.
- Ικανότητα και πρόθεση για ανάληψη δράσης: Ο στόχος δεν επιτεύχθηκε, αλλά είναι εφικτός εντός 6 μηνών έως 1 έτους.
- Δεν επιτεύχθηκε: Ο στόχος δεν επιτεύχθηκε και δεν είναι εφικτός εντός 6 μηνών έως 1 έτους.

Τα αποτελέσματα κατατάσσουν τα ορόσημα σε βραχυπρόθεσμα (εύκολα επιτεύξιμα), μεσοπρόθεσμα ή μακροπρόθεσμα με βάση τα κενά και τη δυνατότητα υλοποίησης που προκύπτουν από τις αρνητικές απαντήσεις. Εστιάστε στα ορόσημα που έχουν επιτευχθεί πλήρως ή εν μέρει ως θεμέλια και δώστε προτεραιότητα στις εφικτές δράσεις (ικανότητα και πρόθεση για δράση) για γρήγορη πρόοδο.



Μέρος Α: Αξιολόγηση της προόδου όσον αφορά τον πυλώνα Όραμα, Αποστολή και Αξίες

ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

* Ο κοινωνικός πυλώνας ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, κοινοτήτων και επιχειρήσεων για την προώθηση της βιωσιμότητας, ενδυναμώνει τους μαθητές να αναλάβουν ηγετικό ρόλο σε περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες και δημιουργεί μια πράσινη ταυτότητα που συνδέει τις προσωπικές αξίες με τη φύση και περιβάλλοντες χώρους.

** Ο οργανωτικός πυλώνας υποστηρίζει την αειφορία μέσω πράσινης υποδομής, αποτελεσματικής διακυβέρνησης προσαρμοσμένης στις τοπικές ανάγκες, ηγεσίας με πρωτοβουλία των νέων και στρατηγικών σχεδίων δράσης που ευθυγραμμίζονται με παγκόσμιους στόχους όπως η Ατζέντα 2030, προωθώντας φιλικές προς το περιβάλλον δραστηριότητες και τη συνεργασία της κοινότητας.

*** Ο παιδαγωγικός πυλώνας προβάλλει την αειφορία μέσω διεισθημονικών προγραμμάτων σπουδών που ευθυγραμμίζονται με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης, αναπτύσσει τις ικανότητες των εκπαιδευτικών και των ηγετών για την απόκτηση δεξιοτήτων με προσανατολισμό στο μέλλον και προωθεί μεθόδους διδασκαλίας που βασίζονται στην πρακτική και έχουν ως επίκεντρο τους μαθητές, συνδέοντας τη μάθηση με τις πραγματικές ανάγκες του περιβάλλοντος και της αγοράς εργασίας.

- | | |
|--|--|
| ☐ Πλήρης επίτευξη | ☐ Μερική επίτευξη |
| ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση | ☐ Δεν επιτεύχθηκε |

Ορόσημο VMV1

Καθορισμός και υιοθέτηση ενός οράματος, μιας αποστολής και ενός συνόλου βασικών αξιών που συνάδουν με την αειφορία και ενσωματώνουν τις κοινωνικές, οργανωτικές και παιδαγωγικές διαστάσεις στην αριστεία του εκπαιδευτικού ιδρύματος στον τομέα της αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ένα όραμα, μια αποστολή και αξίες που αναφέρονται ρητά στην αειφορία.

Δείκτες μέτρησης:

- Όραμα αειφορίας (VMV1a)
- Αποστολή αειφορίας (VMV1b)

Βασική ερώτηση

Έχει ο οργανισμός σας όραμα, αποστολή και σύνολο βασικών αξιών που εστιάζουν με σαφήνεια στην αειφορία και καθοδηγούν τις κοινωνικές, οργανωτικές και εκπαιδευτικές πρακτικές του;

EAN ΝΑΙ

Περιλαμβάνει αυτό το όραμα και η αποστολή αξίες αειφορίας σε όλες τις κοινωνικές*, οργανωτικές** και παιδαγωγικές*** πτυχές τους;

EAN ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

EAN ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

EAN ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να αναπτύξει ένα όραμα, μια αποστολή και βασικές αξίες με επίκεντρο την αειφορία εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για ανάληψη δράσης

EAN ΟΙΧ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Β: Αξιολόγηση της προόδου στον Κοινωνικό Πυλώνα

Ορόσημο SC1

☐ Πλήρης επίτευξη
 ☐ Μερική επίτευξη
 ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση
 ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ανάπτυξη και εφαρμογή ενός πλαισίου εσωτερικής συνεργασίας με τη συμμετοχή μαθητών, εκπαιδευτικών, ηγετικών στελεχών και διοικητικού προσωπικού, με στόχο τη συν-δημιουργία πρωτοβουλιών αειφορίας που συνάδουν με τους εκπαιδευτικούς και λειτουργικούς στόχους του ιδρύματος.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός ομάδων αειφορίας που έχουν συσταθεί εσωτερικά.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό εσωτερικών ενδιαφερόμενων μερών που συμμετέχουν σε προσπάθειες συνεργασίας (SC1a)
- Συχνότητα συναντήσεων ή εργαστηρίων με θέμα την αειφορία σε ετήσια βάση (SC1b)

Βασική ερώτηση

Έχει ο οργανισμός σας όραμα, αποστολή και σύνολο βασικών αξιών που εστιάζουν σαφώς στην αειφορία και καθοδηγούν τις κοινωνικές, οργανωτικές και διδακτικές πρακτικές του;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Το όραμα και η αποστολή ενσωματώνουν τις αξίες της αειφορίας σε όλες τις κοινωνικές*, οργανωτικές** και παιδαγωγικές*** πτυχές τους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να αναπτύξει όραμα, αποστολή και βασικές αξίες με επίκεντρο τη βιωσιμότητα εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο SC2

☐ Πλήρης επίτευξη
 ☐ Μερική επίτευξη
 ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση
 ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Δημιουργία συνεργασιών με τοπικές ομάδες της κοινότητας για τον από κοινού σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων αειφορίας, όπως η δενδροφύτευση ή οι καθαρισμοί.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός επίσημων συνεργασιών που έχουν συσταθεί με ομάδες της κοινότητας.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός κοινών έργων αειφορίας που ολοκληρώνονται ετησίως (SC2a)
- Ποσοστό εσωτερικών ενδιαφερόμενων μερών που συμμετέχουν σε δραστηριότητες της κοινότητας (SC2b)

Βασική ερώτηση

Έχει ο οργανισμός σας συνάψει συνεργασίες ή έχει δημιουργήσει ομάδες με τοπικές κοινότητες για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση έργων περιβαλλοντικής βιωσιμότητας, όπως φύτευση δέντρων ή καθαρισμοί;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Έχει ο οργανισμός σας συνάψει επίσημες συμφωνίες με τοπικές κοινοτικές ομάδες για έργα αειφορίας και συναντάστε τακτικά, όπως δύο φορές το χρόνο;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν να δημιουργηθούν επίσημες συνεργασίες με τοπικές ομάδες της κοινότητας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Β: Αξιολόγηση της προόδου στον Κοινωνικό Πυλώνα

Ορόσημο SC3

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις για την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για τη αειφορία και την προώθηση της ανάπτυξης ικανοτήτων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός συνεργασιών που έχουν δημιουργηθεί με τοπικές επιχειρήσεις για την προώθηση της εκπαίδευσης και της ανάπτυξης δεξιοτήτων στον τομέα της αειφορίας.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός επίσημων συμφωνιών ή συνεργασιών που έχουν δημιουργηθεί με τοπικές επιχειρήσεις (SC3a)
- Αριθμός κοινών πρωτοβουλιών ή έργων που σχετίζονται με την αειφορία με τοπικές επιχειρήσεις (SC3b)

Βασική ερώτηση

Ο οργανισμός σας διδάσκει στους μαθητές θέματα αειφορίας και τους βοηθά να αναπτύξουν δεξιότητες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εργοδοτών;

EAN NAI

EAN OXI

Οι συνεργασίες αυτές είναι επίσημες (π.χ. μέσω επίσημων συμφωνιών) και περιλαμβάνουν τακτικές συναντήσεις ή εργαστήρια με τοπικές επιχειρήσεις (π.χ. τουλάχιστον δύο φορές το χρόνο);

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

Πόσο εφικτό θα ήταν να δημιουργηθούν επίσημες συνεργασίες ή συμφωνίες με τοπικές επιχειρήσεις εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο SC4

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Διαμόρφωση επίσημων μηχανισμών δικτύωσης για τη σύνδεση των εσωτερικών και εξωτερικών ενδιαφερόμενων μερών του ιδρύματος.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ύπαρξη επίσημων μηχανισμών δικτύωσης (εσωτερικών-εξωτερικών).

Δείκτες μέτρησης:

- Συχνότητα συμμετοχής των ενδιαφερόμενων μερών (εσωτερικών-εξωτερικών) μέσω πλατφορμών δικτύωσης (SC4a)
- Αριθμός εξωτερικών εταίρων που συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες αειφορίας (SC4b)

Βασική ερώτηση

Διαθέτει ο οργανισμός σας έναν οργανωμένο τρόπο σύνδεσης των μαθητών, των εκπαιδευτικών και του διοικητικού προσωπικού με τοπικές ομάδες ή επιχειρήσεις για έργα και πρωτοβουλίες αειφορίας, όπως ένας σύλλογος ή μια επιτροπή;

EAN NAI

EAN OXI

Αυτές οι επιτροπές ή οι ομίλοι που συνδέουν τους μαθητές, τους καθηγητές και το διοικητικό προσωπικό με την τοπική κοινότητα ή τις επιχειρήσεις συναντώνται τακτικά, τουλάχιστον μία φορά το χρόνο, για να εργαστούν σε έργα αειφορίας;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

Πόσο πιθανό θα ήταν να δημιουργηθεί μια οργανωμένη ομάδα, όπως ένας όμιλος ή μια επιτροπή αειφορίας, μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος, με σκοπό να συνδέσει μαθητές, καθηγητές και προσωπικό με τοπικές ομάδες ή επιχειρήσεις για την υλοποίηση έργων αειφορίας;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Β: Αξιολόγηση της προόδου στον Κοινωνικό Πυλώνα

Ορόσημο STA1

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Έναρξη ετήσιων προγραμμάτων στην κοινότητα που αντιμετωπίζουν τοπικά κοινωνικο-περιβαλλοντικά ζητήματα.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός προγραμμάτων αειφορίας στην κοινότητα που τίθενται σε εφαρμογή ετησίως.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός μελών της κοινότητας που συμμετέχουν σε αυτά τα προγράμματα (STA1a)
- Ποσοστό συμμετοχής των εσωτερικών ενδιαφερόμενων μερών σε δράσεις αειφορίας με επίκεντρο την κοινότητα (STA1b)

Βασική ερώτηση

Υλοποιεί ο οργανισμός σας προγράμματα σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα για την αντιμετώπιση περιβαλλοντικών ή κοινωνικών προβλημάτων, όπως η μείωση των αποβλήτων ή η δημιουργία ή βελτίωση των χώρων πρασίνου;

EAN NAI

Τα έργα αυτά πραγματοποιούνται σε ετήσια βάση και έχουν προγραμματιστεί επίσημα σε έγγραφα που προσδιορίζουν σαφώς ποιοι από τον φορέα σας συμμετέχουν;

EAN NAI Πλήρης επίτευξη

EAN OXI Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εύκολο θα ήταν να προσθέσετε ετήσια κοινοτικά έργα, όπως καθαρισμούς ή φύτευση δέντρων, στα επίσημα σχέδιά σας για τους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος;

EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο STA2

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Συμμετοχή των μαθητών στη διαχείριση των θεσμικών οργάνων σε θέματα αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό πρωτοβουλιών αειφορίας που αναλαμβάνονται ή συνδιαχειρίζονται οι μαθητές.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός μαθητών που συμμετέχουν στη διαχείριση της αειφορίας των θεσμικών οργάνων (STA2a)
- Ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με τη συμμετοχή τους (STA2b)

Βασική ερώτηση

Συμμετέχουν οι μαθητές του οργανισμού σας στη διαχείριση των προσπαθειών αειφορίας, όπως ο σχεδιασμός προγραμμάτων ανακύκλωσης ή πρωτοβουλιών εξοικονόμησης ενέργειας;

EAN NAI

Συμμετέχουν ενεργά πολλοί μαθητές στη διαχείριση των προσπαθειών αειφορίας και οι περισσότεροι από αυτούς παρέχουν θετική ανατροφοδότηση σχετικά με τη συμμετοχή τους σε αυτές τις δραστηριότητες;

EAN NAI Πλήρης επίτευξη

EAN OXI Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να εμπλέξει τους μαθητές στη διαχείριση των προσπαθειών αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Β: Αξιολόγηση της προόδου στον Κοινωνικό Πυλώνα

Ορόσημο STA3

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Δημιουργία προγράμματος ηγεσίας μαθητών για την επίβλεψη έργων αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ύπαρξη προγράμματος ηγεσίας μαθητών για την αειφορία.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός ενεργών έργων υπό την ηγεσία μαθητών (STA3a)
- Ποσοστό μαθητών που κατέχουν ηγετικές θέσεις σε δραστηριότητες αειφορίας (STA3b)

Βασική ερώτηση

Διαθέτει ο οργανισμός σας πρόγραμμα στο οποίο οι φοιτητές αναλαμβάνουν την υλοποίηση έργων αειφορίας, όπως η οργάνωση δράσεων κομποστοποίησης ή εκδηλώσεων δενδροφύτευσης στην κοινότητα;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Υπάρχουν πολλά ενεργά προγράμματα αειφορίας που διοργανώνονται από μαθητές, όπως προγράμματα εξοικονόμησης νερού ή εκθέσεις για το περιβάλλον, και οι περισσότεροι ηγετικοί ρόλοι σε αυτές τις δραστηριότητες ανήκουν σε μαθητές;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΙΦ ΝΟ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να ξεκινήσει ένα πρόγραμμα για μαθητές με σκοπό την υλοποίηση έργων αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΙΦ ΝΟ

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο STA4

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ενσωμάτωση της κοινωνικο-περιβαλλοντικής διαχείρισης στα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό μαθημάτων που ενσωματώνουν θέματα κοινωνικο-περιβαλλοντικής διαχείρισης.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός ωρών που αφιερώνουν τα προγράμματα σπουδών σε κοινωνικο-περιβαλλοντικά θέματα (STA4a)
- Αριθμός συμμετεχόντων σε προγράμματα σπουδών κοινωνικο-περιβαλλοντικών θεμάτων (STA4b)

Βασική ερώτηση

Προσφέρει ο οργανισμός σας μαθήματα ή προγράμματα μάθησης σχετικά με τη διαχείριση περιβαλλοντικών, κοινωνικών και κοινοτικών θεμάτων;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πολλές ώρες του προγράμματος σπουδών επικεντρώνονται σε κοινωνικο-περιβαλλοντικά θέματα, όπως η διατήρηση της βιοποικιλότητας ή η κοινωνική ισότητα, και συμμετέχουν οι περισσότεροι μαθητές σε αυτά τα μαθήματα;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να αρχίσει να περιλαμβάνει μαθήματα κοινωνικής και περιβαλλοντικής διαχείρισης στο πρόγραμμα σπουδών του εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Β: Αξιολόγηση της προόδου στον Κοινωνικό Πυλώνα

Ορόσημο SSI1

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Εφαρμογή προγραμμάτων που προάγουν την αυτοεκτίμηση μέσω της ηγεσίας στην αειφορία.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός προγραμμάτων που εστιάζουν στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης μέσω της ηγεσίας στην αειφορία.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός μαθητών που συμμετέχουν σε αυτά τα προγράμματα (SSI1a)
- Ποσοστό μαθητών που αναφέρουν αυξημένη αυτοπεποίθηση σε ρόλους αειφορίας (SSI1b)

Βασική ερώτηση

**Η αυτοεκτίμηση μπορεί να οριστεί ως η αίσθηση του σκοπού που προκύπτει από το να ζει και να ενεργεί κανείς σύμφωνα με οικολογικές και κοινωνικές αξίες. Ο ορισμός αυτός συνάδει με το συστημικό πλαίσιο του Susedi.*

Εφαρμόζει ο οργανισμός σας προγράμματα ειδικά σχεδιασμένα για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης* και της ταυτότητας των φοιτητών, αναθέτοντάς τους την ευθύνη της υλοποίησης έργων αειφορίας;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Έχετε θεσπίσει διαδικασία αξιολόγησης που καταγράφει τον αντίκτυπο στην αύξηση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησης των συμμετεχόντων μαθητών;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτή είναι η υλοποίηση προγραμμάτων για μαθητές, τα οποία έχουν σχεδιαστεί με τρόπο που ενισχύει την αυτοεκτίμησή τους, μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο SSI2

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Οργάνωση δραστηριοτήτων διάδοσης για τα πράσινα επαγγέλματα με σκοπό την ανάδειξη του σημαντικού κοινωνικού τους ρόλου.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός εκδηλώσεων διάδοσης για τα πράσινα επαγγέλματα που πραγματοποιήθηκαν.

Δείκτες μέτρησης:

- Συμμετοχή των μαθητών και σχολιά τους σχετικά με τις εκδηλώσεις (SSI2a)
- Αριθμός εκδηλώσεων ετησίως (SSI2b)

Βασική ερώτηση

Διοργανώνει ο οργανισμός σας εκδηλώσεις ή εργαστήρια για την προώθηση της απασχόλησης και των σταδιοδρομιών στον τομέα της αειφόρου ανάπτυξης, ώστε να βοηθήσει τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και το διοικητικό προσωπικό να κατανοήσουν πώς μπορούν να συμβάλουν θετικά;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Αυτές οι εκδηλώσεις έχουν ως στόχο να προσκαλέσουν επαγγελματίες από διάφορους τομείς που μοιράζονται τις εμπειρίες τους και/ή περιλαμβάνουν επισκέψεις σε χώρους εργασίας που προωθούν την αειφορία;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό είναι για τον οργανισμό σας να διοργανώσει τέτοιου είδους εκδηλώσεις, εντός των επόμενων 6 μηνών έως ενός έτους, με σκοπό να παρουσιάσει τις περιβαλλοντικές θέσεις εργασίας και να δείξει στους φοιτητές πώς μπορούν να έχουν θετικό αντίκτυπο στην κοινωνία;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Β: Αξιολόγηση της προόδου στον Κοινωνικό Πυλώνα

Ορόσημο SSI3

☐Πλήρης
επίτευξη☐Μερική
επίτευξη☐Ικανότητα/πρόθεση
για δράση☐Δεν
επιτεύχθηκε

Συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες της κοινότητας που τους συνδέουν με το τοπικό τους περιβάλλον.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός δραστηριοτήτων στην κοινότητα που προωθούν τη σύνδεση με το τοπικό περιβάλλον.

Δείκτες μέτρησης:

- Ανατροφοδότηση από τους ενδιαφερόμενους (εσωτερικούς-εξωτερικούς) σχετικά με τον αντίκτυπο αυτών των δραστηριοτήτων (SSI3a)
- Ώρες που αφιερώνουν ετησίως οι μαθητές σε έργα της τοπικής κοινότητας (SSI3b)

Βασική ερώτηση

*Ο όρος «τοπικό περιβάλλον» αναφέρεται στους κοντινούς χώρους και το φυσικό περιβάλλον γύρω από το ίδρυμά σας, όπως γειτονιές, πάρκα, ποτάμια ή κοινόχρηστοι χώροι, όπου οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες όπως καθαρισμοί ή κηπουρική, προκειμένου να δημιουργήσουν μια σύνδεση με την περιοχή τους.

Συμμετέχουν οι μαθητές του οργανισμού σας σε προγράμματα κοινότητας (τουλάχιστον μία φορά το χρόνο), όπως καθαρισμοί ή δένδροφυτεύσεις, που τους βοηθούν να νιώθουν συνδεδεμένοι με το περιβάλλον τους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

ΕΑΝ ΟΧΙ

Οι δραστηριότητες ή τα έργα αυτά περιλαμβάνουν εσωτερικούς και εξωτερικούς ενδιαφερόμενους φορείς που έχουν τη δυνατότητα να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τον αντίκτυπο των δραστηριοτήτων αυτών;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

Πόσο εφικτό είναι για τον οργανισμό σας να εμπλέξει τους μαθητές σε προγράμματα της κοινότητας, μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος, προκειμένου να τους βοηθήσει να νιώσουν συνδεδεμένοι με το τοπικό τους περιβάλλον;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο SSI4

☐Πλήρης
επίτευξη☐Μερική
επίτευξη☐Ικανότητα/πρόθεση
για δράση☐Δεν
επιτεύχθηκε

Εμπλοκή των μαθητών σε υπαίθριες δραστηριότητες που τους συνδέουν με το τοπικό τους περιβάλλον.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός υπαίθριων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που προωθούν τη σύνδεση με τη φύση.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό μαθητών που συμμετέχουν σε υπαίθρια προγράμματα (SSI2a)
- Αριθμός δραστηριοτήτων που υλοποιούνται ετησίως (SSI2b)

Βασική ερώτηση

Συμμετέχει ο οργανισμός σας σε υπαίθριες δραστηριότητες που συνδέονται με πρωτοβουλίες αειφορίας και βοηθούν τους μαθητές να νιώσουν συνδεδεμένοι με το τοπικό τους περιβάλλον, όπως κοντινά πάρκα, δάση ή ποτάμια;

ΕΑΝ ΝΑΙ

ΕΑΝ ΟΧΙ

Συμμετέχουν οι περισσότεροι μαθητές σε αυτά τα υπαίθρια προγράμματα και προσφέρετε κάθε χρόνο διάφορες δραστηριότητες, όπως παρακολούθηση της άγριας ζωής ή προγράμματα δημιουργίας κοινόχρηστων κήπων;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

Πόσο εφικτό θα ήταν να εμπλέξετε τους μαθητές σε υπαίθριες δραστηριότητες που θα τους συνδέουν με το τοπικό τους περιβάλλον μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως 1 έτος;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OI1

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Εφαρμογή πρακτικών για βιώσιμες υποδομές προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τους στόχους του οργανισμού.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών στις υποδομές.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό υποδομών που αξιολογήθηκαν για βελτιώσεις στη βιωσιμότητα (διάγνωση και συγκριτική αξιολόγηση) (OI1a)
- Ποσοστό στόχων που επιτεύχθηκαν για τη μείωση του περιβαλλοντικού αντίκτυπου των υποδομών (OI1b)

Βασική ερώτηση

Εφαρμόζει ο οργανισμός σας πρακτικές για βιώσιμες υποδομές, όπως επιτόπιους ελέγχους για την κατανάλωση ενέργειας και νερού και τη διαχείριση αποβλήτων, οι οποίες είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τους στόχους του οργανισμού;

EAN NAI

Έχουν αξιολογηθεί τα περισσότερα συστήματα υποδομής σας, όπως η θέρμανση ή η διαχείριση αποβλήτων, ως προς τη αειφορία και έχετε επιτύχει τους περισσότερους από τους στόχους σας για τη μείωση του περιβαλλοντικού τους αντίκτυπου;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν να ξεκινήσει η εφαρμογή πρακτικών για βιώσιμες υποδομές προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τους στόχους του οργανισμού εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OI2

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Αξιοποίηση των εξωτερικών χώρων για βιωματική μάθηση και εκπαίδευση στην αειφορία, δημιουργώντας πρακτικές ευκαιρίες για επαφή με το περιβάλλον.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό αξιοποίησης των εξωτερικών χώρων για εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός ωρών ή συνεδριών που πραγματοποιούνται σε εξωτερικούς χώρους ετησίως (OI2a)
- Ποσοστά ικανοποίησης των μαθητών και των εκπαιδευτικών από τους εξωτερικούς χώρους μάθησης (OI2b)

Βασική ερώτηση

*Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα θα μπορούσαν να χρησιμοποιούν εξωτερικούς χώρους εκτός των εγκαταστάσεών τους, ειδικά όταν δεν διαθέτουν εξωτερικούς χώρους.

Χρησιμοποιεί ο οργανισμός σας εξωτερικούς χώρους* για να διοργανώνει μαθήματα και εμπειρίες μάθησης σε εξωτερικούς χώρους τουλάχιστον μία φορά το χρόνο;

EAN NAI

Διεξάγετε πολλές συνεδρίες ή ώρες μάθησης σε εξωτερικούς χώρους κάθε χρόνο και οι περισσότεροι μαθητές και εκπαιδευτικοί εκφράζουν υψηλό βαθμό ικανοποίησης από αυτές τις δραστηριότητες αειφορίας σε εξωτερικούς χώρους;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν να αρχίσουμε να χρησιμοποιούμε εξωτερικούς χώρους για πρακτικά μαθήματα αειφορίας μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως 1 έτος;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OI3

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Εγκατάσταση συστημάτων ανανεώσιμης ενέργειας στις εγκαταστάσεις, όπως φωτοβολταϊκά πάνελ, για τη βιώσιμη λειτουργία του οργανισμού.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Λειτουργία συστημάτων ανανεώσιμης ενέργειας στις εγκαταστάσεις.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσότητα ενέργειας που παράγεται τοπικά (OI3a)
- Μείωση των ισοδύναμων εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα που αποδίδονται στην τοπική χρήση ενέργειας (OI3b)

Βασική ερώτηση

Έχει εγκαταστήσει ο οργανισμός σας συστήματα παραγωγής ανανεώσιμης ενέργειας, όπως φωτοβολταϊκά, για να ελαχιστοποιήσει τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις του χρησιμοποιώντας ανανεώσιμες πηγές ενέργειας αντί για συμβατικές;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Διαθέτετε τους μηχανισμούς που θα σας επιτρέψουν να παρακολουθείτε την ενέργεια που παράγεται τοπικά από αυτά τα συστήματα και να αξιολογείτε τη μείωση των ισοδύναμων εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα που αποδίδεται στην τοπική χρήση ενέργειας;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτή θα ήταν η εγκατάσταση συστημάτων ανανεώσιμης ενέργειας στις εγκαταστάσεις για τη βιώσιμη λειτουργία του ιδρύματος εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OG1

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Προσαρμογή των πρακτικών διοίκησης ώστε να ευθυγραμμίζονται με τους συγκεκριμένους στόχους και τις ανάγκες του ιδρύματος σε θέματα αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Βαθμός στον οποίο οι εργασίες διοίκησης έχουν προσαρμοστεί ώστε να υποστηρίζουν τους στόχους αειφορίας.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό των διαδικασιών διοίκησης που έχουν τροποποιηθεί ώστε να ενσωματώνουν την αειφορία (OG1a)
- Αριθμός ρόλων ή αρμοδιοτήτων που έχουν αναθεωρηθεί ώστε να περιλαμβάνουν καθήκοντα σχετιζόμενα με την Εκπαίδευση για την Αειφορία (OG1b)

Βασική ερώτηση

Προσαρμόζει ο οργανισμός σας τις διοικητικές διαδικασίες του, όπως την αγορά φιλικών προς το περιβάλλον προμηθειών, την οργάνωση συνεδριάσεων και εκδηλώσεων με πιο βιώσιμο τρόπο, προκειμένου να υποστηρίξει τους συγκεκριμένους περιβαλλοντικούς στόχους σας;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Έχει ήδη αλλάξει ο οργανισμός οποιεσδήποτε διοικητικές διαδικασίες ώστε να είναι πιο φιλικός προς το περιβάλλον και έχουν αυτές οι αλλαγές αναθεωρήσει τους ρόλους ή τις αρμοδιότητες του προσωπικού ώστε να συμπεριλάβουν καθήκοντα αειφορίας;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν να προσαρμοστούν οι διοικητικές πρακτικές ώστε να ευθυγραμμιστούν με τους συγκεκριμένους στόχους και τις ανάγκες αειφορίας του οργανισμού εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OG2

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών που ενσωματώνουν την αειφορία στις λειτουργίες και τα προγράμματα σπουδών του οργανισμού, σε ευθυγράμμιση με τους εθνικούς και παγκόσμιους στόχους.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός πολιτικών που ενσωματώνουν αρχές αειφορίας.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό πολιτικών που σχετίζονται με την αειφορία και εφαρμόζονται σε όλες τις λειτουργίες του οργανισμού (OG2a)
- Αριθμός ενδιαφερόμενων μερών (εσωτερικών-εξωτερικών) που συμμετέχουν στη διαδικασία ανάπτυξης και αναθεώρησης των πολιτικών (OG2b)

Βασική ερώτηση

Δημιουργεί και ακολουθεί ο οργανισμός σας πολιτικές για την ενσωμάτωση φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών στις καθημερινές του δραστηριότητες, όπως η χρήση ενέργειας ή η διαχείριση αποβλήτων, καθώς και στη διδασκαλία, σε συμμόρφωση με τους εθνικούς και παγκόσμιους περιβαλλοντικούς στόχους;

EAN NAI

Υπάρχει σύστημα για τον τακτικό έλεγχο και την ενημέρωση των πολιτικών λειτουργίας και διδασκαλίας, ώστε να είναι σύμφωνες με τα νέα πρότυπα αειφορίας;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν να αναπτυχθούν και να εφαρμοστούν πολιτικές που ενσωματώνουν την αειφορία στις λειτουργίες και τα προγράμματα σπουδών του οργανισμού τους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OG3

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Καθιέρωση συστημάτων λογοδοσίας για την παρακολούθηση της προόδου των στόχων αειφορίας.

Key Performance Indicator: Ύπαρξη και εφαρμογή συστημάτων παρακολούθησης της προόδου της αειφορίας.

Metrics:

- Αριθμός ορόσημων αειφορίας που παρακολουθούνται ετησίως (OG3a)
- Συχνότητα σύνταξης εκθέσεων προόδου (OG3b)

Βασική ερώτηση

Διαθέτει ο οργανισμός σας κάποιο μέσο ή διαδικασία για την παρακολούθηση και την αναφορά της προόδου που σημειώνει όσον αφορά τους στόχους αειφορίας;

EAN NAI

Υπάρχει σύστημα παρακολούθησης που προσδιορίζει με σαφήνεια τα ορόσημα, τους δείκτες, τις μεθόδους παρακολούθησης, τις προθεσμίες υποβολής εκθέσεων και αναθέτει συγκεκριμένες ομάδες ή ρόλους;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν να θεσπιστούν συστήματα λογοδοσίας για την παρακολούθηση της προόδου των στόχων αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OG4

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Δημιουργία συστημάτων για τον συντονισμό των δράσεων που σχετίζονται με την αιεφορία σε όλες τις διευθύνσεις και τους ενδιαφερόμενους φορείς.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός δράσεων για τη αιεφορία που συντονίζονται μεταξύ των διευθύνσεων.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό διευθύνσεων που συμμετέχουν ενεργά σε συντονισμένες πρωτοβουλίες (OG4a)
- Αριθμός διατμηματικών συναντήσεων ή συνεδριάσεων σχεδιασμού που πραγματοποιήθηκαν (OG4b)

Βασική ερώτηση

Συντονίζονται οι διάφορες διευθύνσεις του οργανισμού σας σε δράσεις ή πρωτοβουλίες που σχετίζονται με τη αιεφορία, με τη συμμετοχή και άλλων ενδιαφερόμενων μερών, όπως εκπαιδευτικών, μαθητών κ.λπ.;

EAN NAI

Συμμετέχουν ενεργά οι περισσότερες διευθύνσεις σε αυτά τα περιβαλλοντικά προγράμματα και πραγματοποιούν τακτικές συναντήσεις, όπως μηνιαίες ή τριμηνιαίες, για τον σχεδιασμό και τον συντονισμό τους;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό είναι να ξεκινήσει ο συντονισμός μεταξύ των διευθύνσεων εντός 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OG5

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ανάπτυξη επίσημων μηχανισμών εσωτερικής δικτύωσης για τη σύνδεση εκπαιδευτικών, διοικητικών στελεχών, μαθητών και άλλων εσωτερικών ενδιαφερόμενων μερών, με σκοπό την προώθηση της συνεργασίας και του συντονισμού για πρωτοβουλίες αιεφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός ενεργών εσωτερικών μηχανισμών δικτύωσης για την προώθηση της συνεργασίας για τη αιεφορία εντός του οργανισμού.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός επίσημων δομών δικτύωσης (π.χ. επιτροπές, ομάδες εργασίας ή ομάδες ειδικών) που έχουν συσταθεί εσωτερικά (OG5a)
- Αριθμός εσωτερικών ενδιαφερόμενων μερών που εμπλέκονται ετησίως (OG5b)

Βασική ερώτηση

Διαθέτει ο οργανισμός σας επίσημες δομές, όπως διαδικτυακές πλατφόρμες, ειδικές ομάδες αιεφορίας ή δίκτυα κοινωνικών μέσων για τη σύνδεση εκπαιδευτικών, μαθητών, διοικητικού προσωπικού και άλλων στελεχών του οργανισμού, με σκοπό την ανταλλαγή ιδεών και τη συνεργασία για την επίτευξη περιβαλλοντικών στόχων;

EAN NAI

Έχετε δημιουργήσει συγκεκριμένες δομές, όπως πλατφόρμες ή ομάδες, που εμπλέκουν τακτικά ένα ευρύ φάσμα ατόμων, όπως τους περισσότερους εκπαιδευτικούς, μαθητές και προσωπικό, στη συνεργασία για την επίτευξη περιβαλλοντικών στόχων κάθε χρόνο;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν να δημιουργηθούν συστήματα δικτύωσης για τη σύνδεση εκπαιδευτικών, διοικητικών στελεχών, μαθητών και άλλων εσωτερικών ενδιαφερόμενων μερών στον τομέα της αιεφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OG6

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Διασφάλιση ότι η ηγεσία του οργανισμού παρέχει πόρους και πολιτικές που ενδυναμώνουν τα εσωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη να συμμετέχουν σε δράσεις αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Επίπεδο υποστήριξης των πρωτοβουλιών αειφορίας από την ηγεσία.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσό χρηματοδότησης που διατίθεται για δράσεις αειφορίας (OG6a)
- Αριθμός έργων αειφορίας που καθοδηγούνται από την ηγεσία (OG6b)

Βασική ερώτηση

Παρέχει ο οργανισμός σας υποστήριξη, όπως χρηματοδότηση ή καθοδήγηση για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και το διοικητικό προσωπικό να συμμετάσχουν σε περιβαλλοντικά προγράμματα;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Υπάρχει ειδικός προϋπολογισμός για πρωτοβουλίες αειφορίας και εμπλέκει η ηγεσία του οργανισμού ενεργά τα εσωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη (π.χ. μέσω τακτικών συναντήσεων ή ειδικών έργων για την αειφορία);

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν να διασφαλιστεί ότι η ηγεσία του οργανισμού θα παρέχει πόρους και πολιτικές που θα ενδυναμώνουν τους εσωτερικούς ενδιαφερόμενους να συμμετέχουν σε δράσεις αειφορίας στο επόμενο στρατηγικό σχέδιο;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OG7

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Προγραμματισμός χρόνου στο πλαίσιο των χρονοδιαγραμμάτων του οργανισμού για πρωτοβουλίες αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Χρόνος που αφιερώνεται στο πλαίσιο των προγραμμάτων του οργανισμού για δραστηριότητες που σχετίζονται με την Εκπαίδευση για την Αειφορία.

Δείκτες μέτρησης:

- Ώρες που διατίθενται για έργα αειφορίας ανά εξάμηνο (OG7a)
- Αριθμός ενδιαφερομένων που χρησιμοποιούν τον ειδικό χρόνο για την Εκπαίδευση για την Αειφορία (OG7b)

Βασική ερώτηση

Αφιερώνει ο οργανισμός σας χρόνο στο πρόγραμμά του, όπως π.χ. κατά τη διάρκεια των ωρών μάθησης ή των ωρών του προσωπικού, για να εργάζονται οι μαθητές, οι εκπαιδευτικοί και το διοικητικό προσωπικό σε έργα ή πρωτοβουλίες αειφορίας;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Διαθέτετε αρκετές ώρες κάθε εξάμηνο για έργα αειφορίας και χρησιμοποιούν πολλοί μαθητές, εκπαιδευτικοί και προσωπικό ενεργά αυτόν τον χρόνο για να συμμετάσχουν σε αυτές τις δραστηριότητες;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να αφιερώσει χρόνο στο πρόγραμμά του για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και το διοικητικό προσωπικό για να εργαστούν σε έργα αειφορίας μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως 1 έτος;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OL1

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Καλλιέργεια ηγετικών ρόλων των νέων εντός του οργανισμού για την προώθηση πρωτοβουλιών αειφορίας.

Key Performance Indicator: Ποσοστό ηγετικών ρόλων που κατέχουν οι μαθητές σε πρωτοβουλίες αειφορίας.

Metrics:

- Ποσοστό πρωτοβουλιών αειφορίας με ηγετικούς ρόλους που κατέχουν μαθητές (OL1a)
- Αριθμός εσωτερικών ενδιαφερόμενων μερών (νέοι) που κατέχουν επί του παρόντος ηγετικές θέσεις σε δραστηριότητες αειφορίας (OL1b)

Βασική ερώτηση

Υπάρχουν στον οργανισμό σας μαθητές που ηγούνται έργων ή πρωτοβουλιών για την αειφορία, σε ρόλους όπως διοργανωτές έργων ή υπεύθυνοι ομάδων;

EAN NAI

Τα περισσότερα από τα έργα αειφορίας σας διευθύνονται από μαθητές που κατέχουν ηγετικές θέσεις;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να αναθέσετε σε μαθητές ηγετικούς ρόλους, όπως διοργανωτές έργων ή υπεύθυνοι ομάδων, σε έργα αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OL2

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ενίσχυση των διαδικασιών λήψης αποφάσεων χωρίς αποκλεισμούς, με τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών στον σχεδιασμό της αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό θεσμικών αποφάσεων που επηρεάζονται από τη συμβολή των ενδιαφερόμενων μερών (εσωτερικών-εξωτερικών).

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός συμμετοχικών δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται ετησίως (OL2a)
- Ποσοστό αποφάσεων που ενσωματώνουν την ανατροφοδότηση των ενδιαφερόμενων μερών (OL2b)

Βασική ερώτηση

Παρέχει ο οργανισμός σας στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, το διοικητικό προσωπικό, καθώς και στην κοινότητα, την ευκαιρία να μοιραστούν τις ιδέες τους και να συμβάλουν στη διαμόρφωση σχεδίων αειφορίας;

EAN NAI

Διοργανώνει ο οργανισμός σας κάθε χρόνο πολλαπλές έρευνες, ανοιχτά φόρουμ ή παρόμοιες δραστηριότητες για να συλλέξει ιδέες από μαθητές, εκπαιδευτικούς, προσωπικό και μέλη της κοινότητας, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις, τις προτάσεις και τις ανάγκες τους;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν να προωθηθούν διαδικασίες λήψης αποφάσεων χωρίς αποκλεισμούς, με τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών στον σχεδιασμό της αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OL3

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Προσδιορισμός και προώθηση προτύπων αειφορίας (role models) εντός του οργανισμού, με σκοπό την έμπνευση και καθοδήγηση των ενδιαφερόμενων μερών.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός προτύπων (role models) αειφορίας που προσδιορίστηκαν και προωθήθηκαν εντός του οργανισμού.

Δείκτες μέτρησης:

- Επίπεδο ευαισθητοποίησης των ενδιαφερόμενων μερών σχετικά με τα πρότυπα (role models) του οργανισμού (OL3a)
- Αριθμός δραστηριοτήτων ή εκδηλώσεων με τη συμμετοχή προτύπων (role models) κάθε χρόνο (OL3b)

Βασική ερώτηση

Προβάλλει ο οργανισμός σας μαθητές, εκπαιδευτικούς ή διοικητικό προσωπικό ως πρότυπα για τις προσπάθειες αειφορίας, με σκοπό να εμπνεύσει άλλους;

EAN NAI

Γνωρίζουν οι περισσότεροι μαθητές, εκπαιδευτικοί και διοικητικό προσωπικό αυτά τα περιβαλλοντικά πρότυπα (role models); Διοργανώνετε κάθε χρόνο διάφορες εκδηλώσεις ή δραστηριότητες, όπως συνελεύσεις ή εργαστήρια, για να αναδείξετε τις προσπάθειές τους;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να αρχίσει να προβάλλει μαθητές, εκπαιδευτικούς και διοικητικό προσωπικό ως πρότυπα για τις προσπάθειες αειφορίας και να τους προβάλλει μέσω εκδηλώσεων εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OS1

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Δημιουργήστε μια ευέλικτη στρατηγική που προσαρμόζεται στους εξελισσόμενους στόχους αειφορίας και στις τοπικές ανάγκες.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Συχνότητα στρατηγικών ενημερώσεων για την αντιμετώπιση των εξελισσόμενων στόχων αειφορίας.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός αναθεωρήσεων της στρατηγικής που πραγματοποιούνται ετησίως (OS1a)
- Ποσοστό των ενημερωμένων στρατηγικών στόχων που υλοποιήθηκαν (OS1b)

Βασική ερώτηση

Διαθέτει ο οργανισμός σας σχέδιο ή στρατηγική αειφορίας με μηνιαίους, τριμηνιαίους ή ετήσιους στόχους, προκειμένου να καθοδηγεί τις προσπάθειες αειφορίας για τη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος;

EAN NAI

Διαθέτετε διαδικασία ετήσιας αναθεώρησης που βοηθά τον οργανισμό να αναθεωρεί συχνά και συστηματικά τους στόχους αειφορίας του, με βάση νέες ανάγκες ή αλλαγές, και οι περισσότεροι από αυτούς τους αναθεωρημένους στόχους τίθενται σε εφαρμογή;

EAN NAI

Πλήρης επίτευξη

EAN OXI

Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να δημιουργήσει ένα σχέδιο αειφορίας με μηνιαίους ή ετήσιους στόχους για να καθοδηγήσει τις προσπάθειες αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OS2

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ενσωμάτωση ευκαιριών συνεργασίας στη στρατηγική για την ενίσχυση των εταιρικών σχέσεων και του διαμοιρασμού πόρων.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός πρωτοβουλιών συνεργασίας που ενσωματώνονται στη στρατηγική του οργανισμού.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός ενδιαφερόμενων μερών που συμμετέχουν σε έργα συνεργασίας ετησίως (OS2a)
- Ποσοστό αποφάσεων που ενσωματώνουν την ανατροφοδότηση των ενδιαφερόμενων μερών (OS2b)

Βασική ερώτηση

Παρέχει ο οργανισμός σας στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, το διοικητικό προσωπικό, καθώς και στην κοινότητα, την ευκαιρία να μοιραστούν τις ιδέες τους και να συμβάλουν στη διαμόρφωση σχεδίων αειφορίας;

EAN NAI

Διοργανώνει ο οργανισμός σας κάθε χρόνο πολλαπλές έρευνες, ανοιχτά φόρουμ ή παρόμοιες δραστηριότητες για να συλλέξει ιδέες από μαθητές, εκπαιδευτικούς, διοικητικό προσωπικό και μέλη της κοινότητας, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να εκφράσουν τις απόψεις, τις προτάσεις και τις ανάγκες τους;

EAN NAI Πλήρης επίτευξη

EAN OXI Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό θα ήταν να προωθηθούν διαδικασίες λήψης αποφάσεων χωρίς αποκλεισμούς, με τη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών στον σχεδιασμό της αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OS3

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Συμπερίληψη των δεσμεύσεων των εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση για την αειφορία στην στρατηγική, την πολιτική ή τις συμβάσεις απασχόλησης των οργανισμών.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό εκπαιδευτικών με δεσμεύσεις για την εκπαίδευση για την αειφορία στο πλαίσιο των καθηκόντων τους.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό εκπαιδευτικών που έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση για την εκπαίδευση για την αειφορία (OS3a)
- Αριθμός δραστηριοτήτων με επίκεντρο την εκπαίδευση για την αειφορία που διοργανώνονται από

Βασική ερώτηση

Περιλαμβάνει ο οργανισμός σας στα σχέδια, τις πολιτικές ή τις συμβάσεις των εκπαιδευτικών δεσμεύσεις για την προώθηση της εκπαίδευσης για την αειφορία, όπως η εκμάθηση της αειφορίας ή η υλοποίηση πράσινων έργων;

EAN NAI

Έχουν οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ολοκληρώσει την εκπαίδευση σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και πολλοί από αυτούς διοργανώνουν κάθε χρόνο δραστηριότητες όπως μαθήματα αειφορίας ή πράσινα προγράμματα;

EAN NAI Πλήρης επίτευξη

EAN OXI Μερική επίτευξη

EAN OXI

Πόσο εφικτό είναι για τον οργανισμό σας να δεσμευτεί στο σχέδιο αειφορίας του ώστε οι εκπαιδευτικοί να ολοκληρώσουν την εκπαίδευση σε θέματα αειφορίας και να προωθήσουν την περιβαλλοντική εκπαίδευση εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OS4

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ενσωμάτωση της μη τυπικής μάθησης σε δραστηριότητες και προγράμματα μάθησης που σχετίζονται με την αειφορία.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός προγραμμάτων μη τυπικής μάθησης που ενσωματώνονται σε δραστηριότητες εκπαίδευσης για την αειφορία.

Δείκτες μέτρησης:

- Ώρες μη τυπικής μάθησης που παρέχονται ετησίως (OS4a)
- Ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων σχετικά με την υλοποίηση των προγραμμάτων μη τυπικής μάθησης (OS4b)

Βασική ερώτηση

Περιλαμβάνει ο οργανισμός σας μη τυπική μάθηση, όπως εκδρομές ή εργαστήρια στην κοινότητα, στα περιβαλλοντικά του προγράμματα για την εκπαίδευση σχετικά με τη αειφορία;

EAN NAI	EAN OXI
Χρησιμοποιούνται καινοτόμες μέθοδοι μάθησης, όπως hackathons για την αειφορία, εικονικές προσομοιώσεις σε θέματα αειφορίας, gamification, τέχνη και θέατρο, για να εμπνεύσουν συμπεριφορές αειφορίας;	Πόσο εφικτό θα ήταν να ενσωματωθεί η μη τυπική μάθηση στις δραστηριότητες και τα προγράμματα μάθησης που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα στα επόμενα εκπαιδευτικά προγράμματα;
☐ EAN NAI Πλήρης επίτευξη	☐ EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
☐ EAN OXI Μερική επίτευξη	☐ EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OS5

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Θέσπιση μέτρων λογοδοσίας για όλες τις δραστηριότητες που σχετίζονται με την αειφορία στο πλαίσιο της ολιστικής προσέγγισης της εκπαίδευσης.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Σύσταση και αποτελεσματικότητα μηχανισμών λογοδοσίας για πρωτοβουλίες αειφορίας.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό εκπαιδευτικών που έχουν ολοκληρώσει την εκπαίδευση σε θέματα αειφόρου ανάπτυξης (OS5a)
- Συχνότητα υποβολής εκθέσεων και συνεδριάσεων ανατροφοδότησης από τα ενδιαφερόμενα μέρη σχετικά με την πρόοδο στον τομέα της αειφορίας (OS5b)

Βασική ερώτηση

Διαθέτει ο οργανισμός σας διαδικασία για την παρακολούθηση και τη διασφάλιση της προόδου των έργων αειφορίας;

EAN NAI	EAN OXI
Υπάρχει ένα πλαίσιο που ορίζει σαφώς τους ρόλους, τους συγκεκριμένους δείκτες αειφορίας και τους μηχανισμούς ανατροφοδότησης;	Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να θεσπίσει τρόπους, όπως ένα σχέδιο δράσης, εκθέσεις ή ελέγχους, για την παρακολούθηση και τη διασφάλιση της προόδου των έργων αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;
☐ EAN NAI Πλήρης επίτευξη	☐ EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
☐ EAN OXI Μερική επίτευξη	☐ EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο OS6

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ευθυγράμμιση της στρατηγικής του οργανισμού με την Ατζέντα 2030 των Ηνωμένων Εθνών και τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ).

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό των πολιτικών του οργανισμού που ευθυγραμμίζονται με τους ΣΒΑ.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός πολιτικών του οργανισμού που αναφέρονται ρητά σε συγκεκριμένους ΣΒΑ (OS6a)
- Ποσοστό πρωτοβουλιών βιωσιμότητας που αντιστοιχίζονται σε συγκεκριμένους ΣΒΑ (OS6b)

Βασική ερώτηση

Είναι η στρατηγική του οργανισμού σας ευθυγραμμισμένη με την Ατζέντα 2030 και τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) των Ηνωμένων Εθνών;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Υπάρχουν εργαλεία για την αντιστοίχιση των πρωτοβουλιών με συγκεκριμένους ΣΒΑ και για την παρακολούθηση της ευθυγράμμισής τους με τους ΣΒΑ και τους στόχους τους;

ΕΑΝ ΝΑΙ Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν να ευθυγραμμιστεί η θεσμική στρατηγική με την Ατζέντα 2030 των Ηνωμένων Εθνών και τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs) με τον επόμενο στρατηγικό σχέδιο;

ΕΑΝ ΝΑΙ Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο OS7

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίου δράσης για τη συστηματική προώθηση της αειφορίας στον οργανισμό.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Σχέδιο δράσης για την επίτευξη μιας ολιστικής προσέγγισης της εκπαίδευσης για την αειφορία.

Δείκτες μέτρησης:

- Συχνότητα των ενημερώσεων ή των αναθεωρήσεων του σχεδίου δράσης (OS7a)
- Ποσοστό των ορόσημων του σχεδίου δράσης που επιτεύχθηκαν εντός του καθορισμένου χρονικού πλαισίου (OS7b)

Βασική ερώτηση

Έχει ο οργανισμός σας καταρτίσει σχέδιο δράσης με σαφή μέτρα για τη βελτίωση της αειφορίας του;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ελέγχετε και ενημερώνετε τακτικά το σχέδιο δράσης, για παράδειγμα πολλές φορές το χρόνο, και έχουν επιτευχθεί εγκαίρως οι περισσότεροι από τους στόχους του, όπως οι συγκεκριμένοι στόχοι αειφορίας;

ΕΑΝ ΝΑΙ Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να αναπτύξει ένα σχέδιο δράσης με σαφή βήματα για τη βελτίωση της αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως ενός έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PC1

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών που ενσωματώνουν διεπιστημονικές, οριζόντιες και συνεκτικές έννοιες αειφορίας, προωθώντας μια Ολιστική Προσέγγιση της Εκπαίδευσης.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό προγραμμάτων σπουδών που ενσωματώνουν διεπιστημονικές έννοιες αειφορίας.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό προγραμμάτων/μαθημάτων σχεδιασμένων με διεπιστημονικές προσεγγίσεις (PC1a)
- Αριθμός διεπιστημονικών ενοτήτων που έχουν αναπτυχθεί (PC1b)

Βασική ερώτηση

Αναπτύσσει ο οργανισμός σας προγράμματα σπουδών που ενσωματώνουν διεπιστημονικές, οριζόντιες και συνεκτικές έννοιες αειφορίας, προωθώντας μια ολιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης;

EAN NAI	EAN OXI
Υπάρχουν διεπιστημονικά μαθήματα που αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις της αειφορίας ή πραγματικά ζητήματα χρησιμοποιώντας επίσης ενότητες μάθησης βασισμένες σε έργα και με τη συμμετοχή εξωτερικών ενδιαφερόμενων μερών;	Πόσο εφικτό θα ήταν να αναπτυχθούν προγράμματα σπουδών που να ενσωματώνουν διεπιστημονικές, οριζόντιες και συνεκτικές έννοιες αειφορίας τους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος;
EAN NAI Πλήρης επίτευξη	EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
EAN OXI Μερική επίτευξη	EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο PC2

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ευθυγράμμιση των προγραμμάτων σπουδών με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), με έμφαση στις τοπικές και παγκόσμιες προκλήσεις αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό προγραμμάτων σπουδών που ευθυγραμμίζονται με συγκεκριμένους ΣΒΑ.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός μαθημάτων ή ενοτήτων που αναφέρονται ρητά στους ΣΒΑ (PC2a)
- Ποσοστό μαθητών που συμμετέχουν σε έργα ή δραστηριότητες που ευθυγραμμίζονται με τους ΣΒΑ (PC2b)

Βασική ερώτηση

Περιλαμβάνει το πρόγραμμα σπουδών του οργανισμού σας μαθήματα ή προγράμματα που σχετίζονται με τους ΣΒΑ, με σκοπό την αντιμετώπιση τοπικών και παγκόσμιων ζητημάτων αειφορίας;

EAN NAI	EAN OXI
Αναφέρονται σαφώς σε αυτά τα μαθήματα ή τα προγράμματα συγκεκριμένοι ΣΒΑ; Συμμετέχουν οι μαθητές σε μαθήματα βασισμένα σε έργα που συνδέονται με αυτούς τους ΣΒΑ;	Πόσο εφικτό θα ήταν να ευθυγραμμιστούν τα προγράμματα σπουδών με τους ΣΒΑ, δίνοντας έμφαση στις τοπικές και παγκόσμιες προκλήσεις αειφορίας κατά τους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος;
EAN NAI Πλήρης επίτευξη	EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
EAN OXI Μερική επίτευξη	EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PC3

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ενσωμάτωση ικανοτήτων προσανατολισμένων στο μέλλον, όπως συστημική σκέψη, προσαρμοστικότητα και γνώση του μέλλοντος, στα εκπαιδευτικά προγράμματα.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό μαθημάτων που ενσωματώνουν ικανότητες προσανατολισμένες στο μέλλον.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός προγραμμάτων εστιασμένων στις ικανότητες του μέλλοντος που διεξάγονται ετησίως (PC3a)
- Αυτοαξιολόγηση των μαθητών σχετικά με το επίπεδο ωριμότητάς τους όσον αφορά τις δεξιότητες βιωσιμότητας του μέλλοντος (PC3b)

Βασική ερώτηση

Διδάσκει ο οργανισμός σας ικανότητες προσανατολισμένες στο μέλλον, όπως συστημική σκέψη, προσαρμοστικότητα και γνώση του μέλλοντος, στα προγράμματά του, προκειμένου να προετοιμάσει τους μαθητές για τις προκλήσεις της αειφορίας;

EAN NAI	EAN OXI
Διοργανώνετε κάθε χρόνο μεγάλο αριθμό προγραμμάτων για την ανάπτυξη ικανοτήτων με προσανατολισμό στο μέλλον; Αναφέρουν οι περισσότεροι μαθητές ότι αισθάνονται πολύ σίγουροι για την ικανότητά τους να εφαρμόσουν τις ικανότητες αυτές, όπως προκύπτει από αυτοαξιολογήσεις;	Πόσο εφικτό θα ήταν να ενσωματωθούν προγράμματα ανάπτυξης ικανοτήτων προσανατολισμένων στο μέλλον, όπως η συστημική σκέψη, η προσαρμοστικότητα και η γνώση του μέλλοντος, μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος;
EAN NAI Πλήρης επίτευξη	EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
EAN OXI Μερική επίτευξη	EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο PC4

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Σχεδιασμός προγραμμάτων σπουδών που δίνουν προτεραιότητα στην κριτική σκέψη, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αμφισβητούν τις παραδοχές και να αξιολογούν τις προκλήσεις της αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό μαθημάτων που δίνουν προτεραιότητα στην κριτική σκέψη στα αποτελέσματά τους.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός δραστηριοτήτων μάθησης βασισμένων σε προβλήματα που υλοποιήθηκαν (PC4a)
- Απόδοση των μαθητών σε αξιολογήσεις ή εκτιμήσεις κριτικής σκέψης (PC4b)

Βασική ερώτηση

Σχεδιάζει ο οργανισμός σας προγράμματα σπουδών που δίνουν προτεραιότητα στην κριτική σκέψη, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αμφισβητούν τις παραδοχές και να αξιολογούν τις προκλήσεις της αειφορίας;

EAN NAI	IF NO
Περιλαμβάνουν αυτά τα προγράμματα σπουδών έργα βασισμένα σε σενάρια και μελέτες περιπτώσεων για την προσομοίωση και την αξιολόγηση των διαδικασιών λήψης αποφάσεων που χρησιμοποιούνται για την επίλυση πραγματικών προκλήσεων αειφορίας;	Πόσο εφικτό θα ήταν να σχεδιαστούν προγράμματα σπουδών που θα δίνουν προτεραιότητα στην κριτική σκέψη, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αμφισβητούν τις παραδοχές και να αξιολογούν τις προκλήσεις της αειφορίας τους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος;
EAN NAI Πλήρης επίτευξη	EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
EAN OXI Μερική επίτευξη	EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PC5

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Υλοποίηση εξωσχολικών προγραμμάτων που ενισχύουν τις έννοιες της αειφορίας μέσω της βιωματικής μάθησης.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός εξωσχολικών προγραμμάτων με έμφαση στην αειφορία.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό συμμετοχής των μαθητών σε εξωσχολικές πρωτοβουλίες αειφορίας (PC5a)
- Αριθμός έργων που προέκυψαν από εξωσχολικές δραστηριότητες (PC5b)

Βασική ερώτηση

Προσφέρει ο οργανισμός σας εξωσχολικά προγράμματα που διδάσκουν την αειφορία μέσω πρακτικών εμπειριών;

EAN NAI	EAN OXI
Λαμβάνουν μέρος μεγάλοι αριθμοί μαθητών σε αυτά τα εξωσχολικά προγράμματα αειφορίας και καταλήγουν αυτά τα προγράμματα σε διάφορα έργα αειφορίας κάθε χρόνο;	Πόσο εφικτό θα ήταν να υλοποιηθούν εξωσχολικά προγράμματα που ενισχύουν τις έννοιες της αειφορίας μέσω της βιωματικής μάθησης εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;
☐ EAN NAI Πλήρης επίτευξη	☐ EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
☐ EAN OXI Μερική επίτευξη	☐ EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο PC6

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ενσωμάτωση εργαλείων ΤΠΕ για την ενίσχυση της εκπαίδευσης για την αειφορία και την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ενσωμάτωση εργαλείων ΤΠΕ στην εκπαίδευση για την αειφορία.

Δείκτης μέτρησης:

- Ποσοστό μαθημάτων που χρησιμοποιούν ΤΠΕ για την εκπαίδευση για την αειφορία (PC6a)
- Αριθμός μαθημάτων για την αειφορία που βασίζονται στις ΤΠΕ (PC6b)

Βασική ερώτηση

Χρησιμοποιεί ο οργανισμός σας ψηφιακά εργαλεία, όπως εφαρμογές ή διαδικτυακές πλατφόρμες, για να διδάξει θέματα αειφορίας και να βελτιώσει τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών;

EAN NAI	EAN NAI
Χρησιμοποιούνται ψηφιακά εργαλεία για τη διδασκαλία της αειφορίας στα περισσότερα μαθήματα και έχουν αναπτυχθεί διάφορα ψηφιακά μαθησιακά προγράμματα;	Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να αρχίσει να χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία για τη διδασκαλία της αειφορίας και τη βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;
☐ EAN NAI Πλήρης επίτευξη	☐ EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
☐ EAN OXI Μερική επίτευξη	☐ EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PCB1

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Παροχή προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης που ευθυγραμμίζουν τις διδακτικές και εκπαιδευτικές ικανότητες με τις ανάγκες της αιεφορίας και της απασχολησιμότητας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης που ευθυγραμμίζονται με τις ικανότητες αιεφορίας.

Δείκτης μέτρησης:

- Αριθμός εκπαιδευτικών που ολοκληρώνουν προγράμματα κατάρτισης με έμφαση στην αιεφορία (PCB1a)
- Ποσοστό των ωρών κατάρτισης που αφιερώνονται σε δεξιότητες απασχολησιμότητας στον τομέα της αιεφορίας (PCB1b)

Βασική ερώτηση

Παρέχει ο οργανισμός σας προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης που ευθυγραμμίζουν τις διδακτικές και εκπαιδευτικές ικανότητες με τις ανάγκες της αιεφορίας και της απασχολησιμότητας;

EAN NAI	EAN NAI
Εκπαιδεύονται τακτικά οι εκπαιδευτικοί ώστε να διδάσκουν δεξιότητες που ανταποκρίνονται στην αγορά πράσινης απασχόλησης και είναι τα μαθήματα αυτά πιστοποιημένα από αναγνωρισμένους φορείς;	Πόσο εφικτό θα ήταν να παρέχονται προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης που να ευθυγραμμίζουν τις διδακτικές και εκπαιδευτικές ικανότητες με τις ανάγκες αιεφορίας και απασχολησιμότητας τους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος;
EAN NAI Πλήρης επίτευξη	EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
EAN OXI Μερική επίτευξη	EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο PCB2

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Προσαρμογή προγραμμάτων ανάπτυξης ικανοτήτων για την αντιμετώπιση των διαφορετικών επιπέδων δεξιοτήτων μεταξύ των ηγετών, των εκπαιδευτικών και των διοικητικών στελεχών των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Προσαρμοσμένα προγράμματα ανάπτυξης ικανοτήτων για διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός προγραμμάτων που αντιμετωπίζουν τα διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων μεταξύ των ενδιαφερομένων (PCB2a)
- Ποσοστό των μαθητών που αναφέρουν βελτίωση των ικανοτήτων τους μετά την εκπαίδευση (PCB2b)

Βασική ερώτηση

Προσαρμόζει ο οργανισμός σας τα προγράμματα ανάπτυξης ικανοτήτων ώστε να ανταποκρίνονται στα διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων των ηγετών, των εκπαιδευτικών και των διοικητικών στελεχών των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων;

EAN NAI	EAN OXI
Έχετε θέσει σε εφαρμογή έναν μηχανισμό, όπως έρευνες ή αξιολογήσεις, για να αξιολογήσετε τη βελτίωση των ικανοτήτων στον τομέα της αιεφορίας; Αναφέρουν οι περισσότεροι συμμετέχοντες βελτίωση των ικανοτήτων τους στον τομέα της αιεφορίας μετά την εκπαίδευση;	Πόσο εφικτό θα ήταν να προσαρμοστούν τα προγράμματα ανάπτυξης ικανοτήτων ώστε να καλύψουν τα διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων των ηγετών, των εκπαιδευτικών και των διοικητικών στελεχών σε διάστημα 6 μηνών έως ενός έτους;
EAN NAI Πλήρης επίτευξη	EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
EAN OXI Μερική επίτευξη	EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PCB3

☐Πλήρης
επίτευξη☐Μερική
επίτευξη☐Ικανότητα/πρόθεση
για δράση☐Δεν
επιτεύχθηκε

Καθιέρωση συστημάτων για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας των προσπάθειών ανάπτυξης ικανοτήτων και τον εντοπισμό των κενών.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ύπαρξη συστημάτων παρακολούθησης για πρωτοβουλίες ανάπτυξης ικανοτήτων.

Δείκτες μέτρησης:

- Συχνότητα των εκθέσεων παρακολούθησης που συντάσσονται (PCB3a)
- Αριθμός προσαρμογών που έγιναν στα προγράμματα με βάση τα αποτελέσματα της παρακολούθησης (PCB3b)

Βασική ερώτηση

Έχει θεσπίσει ο οργανισμός σας συστήματα για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας των προσπαθειών ανάπτυξης ικανοτήτων και τον εντοπισμό των κενών σε θέματα αειφορίας;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Δημιουργείτε συχνά εκθέσεις, όπως τριμηνιαίες ή ετήσιες, για την παρακολούθηση των προγραμμάτων κατάρτισης και έχουν γίνει αρκετές προσαρμογές για τη βελτίωσή τους με βάση τα ευρήματα αυτά;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν να δημιουργηθούν συστήματα για την παρακολούθηση της αποτελεσματικότητας των προσπαθειών ανάπτυξης ικανοτήτων και τον εντοπισμό των κενών εντός 6 μηνών έως 1 έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο PCB4

☐Πλήρης
επίτευξη☐Μερική
επίτευξη☐Ικανότητα/πρόθεση
για δράση☐Δεν
επιτεύχθηκε

Εφαρμογή προγραμμάτων καθοδήγησης που συνδυάζουν έμπειρους εκπαιδευτικούς με νέους, με στόχο την ενίσχυση των πρακτικών της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Εφαρμογή προγραμμάτων καθοδήγησης για εκπαιδευτικούς.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός ομάδων καθοδήγησης που δημιουργούνται ετησίως (PCB4a)
- Ποσοστό των καθοδηγούμενων που αναφέρουν βελτίωση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας μέσω ανατροφοδότησης (PCB4b)

Βασική ερώτηση

Διαθέτει ο οργανισμός σας προγράμματα καθοδήγησης, στο πλαίσιο των οποίων έμπειροι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν νεότερους συναδέλφους τους με στόχο τη βελτίωση της διδασκαλίας σε θέματα αειφορίας;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Δημιουργούνται κάθε χρόνο ομάδες καθοδήγησης; Αναφέρουν οι περισσότεροι νέοι εκπαιδευτικοί βελτίωση των δεξιοτήτων τους στη διδασκαλία της αειφορίας μέσω της ανατροφοδότησης που λαμβάνουν από αυτά τα προγράμματα;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να ξεκινήσει προγράμματα καθοδήγησης που θα φέρνουν σε επαφή έμπειρους και νέους εκπαιδευτικούς για τη διδασκαλία της αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PCB5

☐ Πλήρης επίτευξη

☐ Μερική επίτευξη

☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση

☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ανάπτυξη στοχευμένων διαδικασιών για την ένταξη των νέων και των υφιστάμενων εκπαιδευτικών στην τοπική κοινότητα και στα επαγγελματικά δίκτυα, ενισχύοντας τον ρόλο τους ως φορείς αειφορίας τόσο εντός όσο και εκτός του εκπαιδευτικού ιδρύματος.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό των νέων εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε στοχευμένα προγράμματα ένταξης που τους συνδέουν με την κοινότητα και τα επαγγελματικά δίκτυα.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό των νεοπροσληφθέντων εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε δραστηριότητες συμμετοχής και ενσωμάτωσης στην κοινότητα (PCB5a)
- Βαθμός ενσωμάτωσης θεμάτων αειφορίας και πραγματικών προκλήσεων της κοινότητας στις διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών (π.χ. μέσω σχεδίων μαθήματος, παιδαγωγικών προσεγγίσεων και δραστηριοτήτων στην τάξη που ενσωματώνουν θέματα αειφορίας από το τοπικό πλαίσιο (PCB5b)

Βασική ερώτηση

Διαθέτει ο οργανισμός σας προγράμματα που συνδέουν νέους και υφιστάμενους εκπαιδευτικούς με τοπικές ομάδες και επαγγελματικά δίκτυα, με σκοπό να τους βοηθήσουν να προωθήσουν την αειφορία εντός και εκτός του μαθησιακού περιβάλλοντος (τάξη);

EAN NAI	IF NO
Συμμετέχουν οι περισσότεροι νέοι εκπαιδευτικοί σε δραστηριότητες εμπλοκής ή εξοικείωσης με την κοινότητα και περιλαμβάνουν πολλοί εκπαιδευτικοί τοπικά ζητήματα αειφορίας στα μαθήματά τους και στις μεθόδους διδασκαλίας τους; EAN NAI Πλήρης επίτευξη EAN OXI Μερική επίτευξη	Πόσο εφικτό θα ήταν να αναπτυχθούν δομημένες διαδικασίες για την ένταξη νέων και υφιστάμενων εκπαιδευτικών στην τοπική κοινότητα και στα επαγγελματικά δίκτυα μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως ένα έτος; EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PCB6

☐Πλήρης
επίτευξη☐Μερική
επίτευξη☐Ικανότητα/πρόθεση
για δράση☐Δεν
επιτεύχθηκε

Εφαρμογή μηχανισμών που διασφαλίζουν τη συνέχεια και τη διατήρηση της θεσμικής μνήμης των δράσεων που σχετίζονται με την αιεφορία, αποτρέποντας διαταραχές λόγω ανανέωσης του προσωπικού ή της ηγεσίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ύπαρξη θεσμοθετημένων μηχανισμών συνέχειας για δράσεις αιεφορίας εντός του οργανισμού.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός θεσμοθετημένων μηχανισμών συνέχειας που έχουν θεσπιστεί σε σχέση με την αιεφορία (PCB6a)
- Συχνότητα θεσμικών αναθεωρήσεων και επικαιροποιήσεων του σχεδίου δράσης αιεφορίας (PCB6b)

Βασική ερώτηση

Εφαρμόζει ο οργανισμός σας μηχανισμούς που διασφαλίζουν τη συνέχεια και τη διατήρηση της μνήμης των δράσεων που σχετίζονται με την αιεφορία, αποτρέποντας τυχόν διατάραξη λόγω ανανέωσης του προσωπικού ή της ηγεσίας;

EAN ΝΑΙ

Είναι αυτοί οι μηχανισμοί θεσμοθετημένοι και περιλαμβάνουν ένα πρόγραμμα ένταξης για το νέο προσωπικό και την ηγεσία, ώστε να διασφαλίζεται η συνέχεια των θεσμικών δράσεων;

EAN ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

EAN ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

EAN ΟΧΙ

Πόσο εφικτή θα ήταν η εφαρμογή μηχανισμών που θα διασφαλίζουν τη συνέχεια των δράσεων που σχετίζονται με την αιεφορία εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο PCB7

☐Πλήρης
επίτευξη☐Μερική
επίτευξη☐Ικανότητα/πρόθεση
για δράση☐Δεν
επιτεύχθηκε

Θέσπιση μηχανισμών επίσημης αναγνώρισης για την αξιολόγηση και την ενθάρρυνση της συμβολής των εκπαιδευτικών και του προσωπικού στην προώθηση της αιεφορίας εντός του οργανισμού.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός επίσημων προγραμμάτων αναγνώρισης και επιβράβευσης για τις προσπάθειες αιεφορίας.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός επίσημων μηχανισμών αναγνώρισης που έχουν εφαρμοστεί (π.χ. βραβεία, πιστοποιήσεις, προγράμματα κινήτρων) (PCB7a)
- Ποσοστό εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού που αναφέρουν αυξημένα κίνητρα και δέσμευση λόγω μηχανισμών αναγνώρισης (PCB7b)

Βασική ερώτηση

Έχουν θεσπιστεί επίσημοι μηχανισμοί αναγνώρισης για την αναγνώριση και την ενθάρρυνση της συμβολής των εκπαιδευτικών και του προσωπικού στην προώθηση της αιεφορίας εντός του οργανισμού;

EAN ΝΑΙ

Υπάρχει πρόγραμμα βράβευσης σε επίπεδο ιδρύματος για την επίσημη αναγνώριση των προσπαθειών του προσωπικού και των εκπαιδευτικών στον τομέα της αιεφορίας, το οποίο παρέχει επίσης ουσιαστικά κίνητρα;

EAN ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

EAN ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

EAN ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν να θεσπιστούν επίσημοι μηχανισμοί αναγνώρισης για την ενθάρρυνση της συμβολής εκπαιδευτικών και διοικητικού προσωπικού στην προώθηση της αιεφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

EAN ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

EAN ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PTL1

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Συνδυασμός των προσεγγίσεων της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης για τη δημιουργία ποικίλων ευκαιριών μάθησης.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό ευκαιριών μάθησης που συνδυάζουν τυπικές και μη τυπικές προσεγγίσεις.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός μη τυπικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για την αειφορία που έχουν ενσωματωθεί στα προγράμματα σπουδών (PTL1a)
- Ποσοστό μαθητών που συμμετέχουν σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά προγράμματα αειφορίας (PTL1b)

Βασική ερώτηση

Συνδυάζει ο οργανισμός σας την τυπική και την άτυπη μάθηση για να δημιουργήσει ποικίλες ευκαιρίες μάθησης;

EAN NAI	EAN OXI
Έχετε ενσωματώσει πολλές μη τυπικές δραστηριότητες στο πρόγραμμα διδασκαλίας και συμμετέχουν οι περισσότεροι μαθητές τόσο σε προγράμματα αειφορίας εντός της τάξης όσο και σε πρακτικά προγράμματα;	Πόσο εφικτό θα ήταν να ενσωματωθούν μη τυπικές δραστηριότητες στο πρόγραμμα σπουδών, μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως 1 έτος;
☐ EAN NAI Πλήρης επίτευξη	☐ EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
☐ EAN OXI Μερική επίτευξη	☐ EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο PTL2

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Δημιουργία προγραμμάτων που συνδέουν τις εκπαιδευτικές εμπειρίες με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, εξοπλίζοντας τους μαθητές με δεξιότητες για βιώσιμα επαγγέλματα.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός συνεργασιών που έχουν δημιουργηθεί με τον τομέα της αγοράς εργασίας για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αειφορίας.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός συνεργατικών δραστηριοτήτων ή έργων που έχουν πραγματοποιηθεί με εταίρους της αγοράς εργασίας (PTL2a)
- Ποσοστό των προγραμμάτων σπουδών ή των προγραμμάτων που έχουν αναπτυχθεί από κοινού με τη συμβολή των ενδιαφερόμενων φορέων της αγοράς εργασίας (PTL2b)

Βασική ερώτηση

Διαθέτει ο οργανισμός σας προγράμματα που συνεργάζονται με τοπικές επιχειρήσεις ή οργανισμούς για να διδάξουν στους μαθητές δεξιότητες για βιώσιμες θέσεις εργασίας;

EAN NAI	EAN OXI
Διεξάγετε πολλά έργα ή δραστηριότητες με αυτούς τους επιχειρηματικούς εταίρους και τα περισσότερα από τα προγράμματα ή τα μαθήματά σας έχουν αναπτυχθεί με τη συμβολή τους, ώστε να εστιάζουν στις δεξιότητες για την απασχόληση στον τομέα της αειφορίας;	Πόσο εφικτό θα ήταν για το ίδρυμά σας να ξεκινήσει προγράμματα με τοπικές επιχειρήσεις για την εκμάθηση δεξιοτήτων εργασίας στον τομέα της αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;
☐ EAN NAI Πλήρης επίτευξη	☐ EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση
☐ EAN OXI Μερική επίτευξη	☐ EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PTL3

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Πρωώθηση έργων με πρωτοβουλία των μαθητών που αντιμετωπίζουν πραγματικές προκλήσεις αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός έργων αειφορίας με πρωτοβουλία των μαθητών.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός ολοκληρωμένων έργων που αντιμετωπίζουν πραγματικές προκλήσεις αειφορίας ετησίως με πρωτοβουλία των μαθητών (PTL3a)
- Ποσοστό μαθητών που συμμετέχουν σε ηγετικούς ρόλους έργων (PTL3b)

Βασική ερώτηση

Υποστηρίζει ο οργανισμός σας τους μαθητές που αναλαμβάνουν ηγετικό ρόλο σε έργα που αντιμετωπίζουν πραγματικά ζητήματα αειφορίας, όπως η μείωση των αποβλήτων ή η βελτίωση των πράσινων χώρων στην περιοχή;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Έχουν ολοκληρώσει οι μαθητές μεγάλο αριθμό έργων αειφορίας κάθε χρόνο και αναλαμβάνουν οι περισσότεροι μαθητές ηγετικούς ρόλους σε αυτά τα έργα;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν να προωθηθούν προγράμματα με πρωτοβουλία των μαθητών που θα αντιμετωπίζουν πραγματικές προκλήσεις βιωσιμότητας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο PTL4

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ενσωμάτωση εκπαιδευτικού υλικού που αναδεικνύει τις αλλαγές στον πλανήτη και τις επιπτώσεις τους στην ανθρώπινη ζωή, προωθώντας μια βαθύτερη κατανόηση των προκλήσεων της αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ενσωμάτωση των αλλαγών του πλανήτη στο εκπαιδευτικό υλικό.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός μαθημάτων ή περιόδων που εστιάζουν στις αλλαγές του πλανήτη και τον ανθρώπινο αντίκτυπο (PTL4a)
- Ανατροφοδότηση των μαθητών σχετικά με την ευαισθητοποίηση και την κατανόηση των προκλήσεων του πλανήτη (PTL4b)

Βασική ερώτηση

Διδάσκονται στον οργανισμό σας οι αλλαγές που συμβαίνουν στον πλανήτη, όπως η κλιματική αλλαγή ή η απώλεια της βιοποικιλότητας, και οι επιπτώσεις τους στην ανθρώπινη ζωή, με σκοπό να εμβαθύνουν οι μαθητές τις γνώσεις τους σχετικά με τη βιωσιμότητα;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Αναφέρονται ή εστιάζονται τα περισσότερα μαθήματα ή ενότητες στις αλλαγές του πλανήτη και τις επιπτώσεις τους στον άνθρωπο, και αναφέρουν οι περισσότεροι φοιτητές αυξημένη ευαισθητοποίηση και κατανόηση των προκλήσεων της αειφορίας μέσω των σχολίων τους;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Πλήρης επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Μερική επίτευξη

ΕΑΝ ΟΧΙ

Πόσο εφικτό θα ήταν για τον οργανισμό σας να ξεκινήσει την διδασκαλία των αλλαγών του πλανήτη και των επιπτώσεών τους στην ανθρώπινη ζωή μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως 1 έτος;

ΕΑΝ ΝΑΙ

Ικανότητα/πρόθεση για δράση

ΕΑΝ ΟΧΙ

Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PTL5

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Ανάπτυξη προγραμμάτων που παρέχουν πρακτικές εμπειρίες μάθησης με έμφαση στις πρακτικές αειφορίας.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός προσφερόμενων πρακτικών εμπειριών μάθησης.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός δεξιοτήτων σχετικών με την αειφορία που αποκτήθηκαν μέσω πρακτικών μαθημάτων ετησίως (PTL5a)
- Ποσοστό συμμετοχής των μαθητών σε πρακτικές δραστηριότητες αειφορίας (PTL5b)

Βασική ερώτηση

Προσφέρει ο οργανισμός σας πρακτικά προγράμματα, όπως εργαστήρια ανακύκλωσης, για την εκμάθηση πρακτικών δεξιοτήτων αειφορίας;

ΕΑΝ ΝΑΙ	ΕΑΝ ΟΧΙ
Αποκτούν οι μαθητές πολλές δεξιότητες αειφορίας, όπως η κομποστοποίηση ή η εξοικονόμηση ενέργειας, μέσω αυτών των πρακτικών μαθημάτων κάθε χρόνο, και συμμετέχουν οι περισσότεροι μαθητές σε αυτές τις πρακτικές δραστηριότητες;	Πόσο εφικτό θα ήταν να αναπτυχθούν προγράμματα που παρέχουν πρακτικές εμπειρίες μάθησης με έμφαση στις πρακτικές αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους;
☐ ΕΑΝ ΝΑΙ Πλήρης επίτευξη	☐ ΕΑΝ ΝΑΙ Ικανότητα/πρόθεση για δράση
☐ ΕΑΝ ΟΧΙ Μερική επίτευξη	☐ ΕΑΝ ΟΧΙ Δεν επιτεύχθηκε

Ορόσημο PTL6

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Σχεδιασμός εναλλακτικών προσεγγίσεων μάθησης για την κάλυψη των διαφορετικών αναγκών και μαθησιακών τύπων των μαθητών.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Αριθμός εναλλακτικών προσεγγίσεων μάθησης που εφαρμόστηκαν.

Δείκτες μέτρησης:

- Ποσοστό μαθητών που συμμετέχουν σε δραστηριότητες προσαρμοσμένες στους ατομικούς μαθησιακούς τύπους τους ετησίως (PTL6a)
- Αριθμός νέων μεθοδολογιών διδασκαλίας που εισάγονται ετησίως για την κάλυψη των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών (PTL6b)

Βασική ερώτηση

Προσαρμόζει ο οργανισμός σας τη διδασκαλία της αειφορίας, όπως η χρήση ομαδικών έργων ή η αφήγηση ιστοριών, ώστε να ανταποκρίνεται στους διαφορετικούς τρόπους μάθησης και στις ανάγκες των μαθητών;

ΕΑΝ ΝΑΙ	ΕΑΝ ΟΧΙ
Συμμετέχουν οι περισσότεροι μαθητές κάθε χρόνο σε δραστηριότητες αειφορίας που έχουν σχεδιαστεί για τον συγκεκριμένο τρόπο μάθησης τους και έχουν εισαχθεί διάφορες νέες μέθοδοι διδασκαλίας, όπως το παιχνίδι ρόλων ή οι μελέτες περιπτώσεων, για να υποστηριχθούν οι διαφορετικοί μαθητές;	Πόσο εφικτό θα ήταν να σχεδιαστούν εναλλακτικές προσεγγίσεις μάθησης για να καλύψουν τις διαφορετικές ανάγκες και τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης των μαθητών μέσα στους επόμενους 6 μήνες έως 1 έτος;
☐ ΕΑΝ ΝΑΙ Πλήρης επίτευξη	☐ ΕΑΝ ΝΑΙ Ικανότητα/πρόθεση για δράση
☐ ΕΑΝ ΟΧΙ Μερική επίτευξη	☐ ΕΑΝ ΟΧΙ Δεν επιτεύχθηκε

Μέρος Γ: Αξιολόγηση της προόδου στον Οργανωτικό Πυλώνα

Ορόσημο PTL7

☐ Πλήρης επίτευξη ☐ Μερική επίτευξη ☐ Ικανότητα/πρόθεση για δράση ☐ Δεν επιτεύχθηκε

Δημιουργία *πολυτροπικών μαθησιακών περιβάλλοντων που αξιοποιούν ποικίλες μεθόδους διδασκαλίας και πόρους.

Βασικός δείκτης επίδοσης: Ποσοστό μαθημάτων που αξιοποιούν πολυτροπικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Δείκτες μέτρησης:

- Αριθμός μαθημάτων που ενσωματώνουν διαφορετικούς πόρους και μεθόδους διδασκαλίας (PTL7a)
- Ικανοποίηση των μαθητών από τις πολυτροπικές μαθησιακές εμπειρίες (PTL7b)

*Η πολυτροπική μάθηση είναι ένας τύπος σε βάθος μάθησης που ενσωματώνει και επεξεργάζεται πολλαπλούς τύπους δεδομένων, που αναφέρονται ως λειτουργίες, όπως κείμενο, ήχος, εικόνες ή βίντεο.

Βασική ερώτηση

Δημιουργεί ο οργανισμός σας ενδιαφέροντα μαθήματα για την αειφορία συνδυάζοντας πολλαπλούς τρόπους, όπως ψηφιακά εργαλεία, διαδραστικά μοντέλα και ομαδικές συζητήσεις;

EAN NAI	EAN OXI
Πολλά μαθήματα χρησιμοποιούν ποικίλους πόρους και μεθόδους, όπως βίντεο και πρακτικές ασκήσεις, για τη διδασκαλία της αειφορίας, και οι περισσότεροι μαθητές δηλώνουν υψηλό βαθμό ικανοποίησης από αυτές τις ποικίλες μαθησιακές εμπειρίες; EAN NAI Πλήρης επίτευξη EAN OXI Μερική επίτευξη	Πόσο εφικτό θα ήταν για το ίδρυμά σας να αρχίσει να συνδυάζει πολλαπλές μεθόδους για μαθήματα αειφορίας εντός των επόμενων 6 μηνών έως 1 έτους; EAN NAI Ικανότητα/πρόθεση για δράση EAN OXI Δεν επιτεύχθηκε



Βασική ανάλυση με βάση τα αποτελέσματα του Εργαλείου Αυτοαξιολόγησης

Όραμα, αποστολή και αξίες: Αναφέρετε εάν έχει επιτευχθεί.

Κοινωνικός πυλώνας: Συνολικός αριθμός ορόσημων που επιτεύχθηκαν.

Οργανωτικός πυλώνας: Συνολικός αριθμός ορόσημων που επιτεύχθηκαν.

Παιδαγωγικός πυλώνας: Συνολικός αριθμός ορόσημων που επιτεύχθηκαν.

ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

με βάση τον Χάρτη Πορείας Μετασχηματισμού του Susedi: Επιλέξτε το πλαίσιο που αντιστοιχεί στα αποτελέσματα της αυτοαξιολόγησης.

Επίπεδα Προόδου	Συνολικά ορόσημα που απαιτούνται	Όραμα, Αποστολή, Αξίες	Κοινωνικός πυλώνας	Οργανωτικός πυλώνας	Παιδαγωγικός πυλώνας	
Θεμελίωση	7	1	2	2	2	☐
Ενεργοποίηση	12	1	3	4	4	☐
Ενσωμάτωση	25	1	6	9	9	☐
Εδραίωση	37	1	9	14	14	☐
Ολιστική Προσέγγιση στην εκπαίδευση για την αειφορία	45+	1	11	17	17	☐





Route to Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability (SUSustainability on EDucational Institutions)

101087440 – SUSEDI – ERASMUS-EDU-2022-PI FORWARD

#SUSEDI is an ERASMUS+ KA3 Forward – Looking project.



Coordinator:

MMC Mediterranean
Management Centre

Contact us:

MMC Mediterranean Management Centre Ltd
16 Imvrou Street, Nicosia, 1055 Cyprus

+357 22466633

Partners:



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.