



# Route to Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability

(**SUS**tainability in **ED**ucational Institutions - SUSEDI)

## Cuestionario de autoevaluación



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

## Información del proyecto

<b>Programa:</b>	Erasmus+
<b>Acción central:</b>	P2 - Transición verde en la educación
<b>Título del proyecto:</b>	Camino hacia la transformación de las instituciones educativas a través de un enfoque holístico de la sostenibilidad
<b>Acrónimo del proyecto:</b>	VECINOS
<b>Número de acuerdo del proyecto:</b>	101087440
<b>Fecha de inicio del proyecto:</b>	01/12/2022
<b>Fecha de finalización del proyecto:</b>	01/07/2026

## Información sobre el entregable

<b>Paquete de trabajo n.º:</b>	5
<b>Título del paquete de trabajo:</b>	Autoevaluación y certificación de instituciones educativas en diferentes niveles de avance de las instituciones educativas hacia un enfoque holístico de la sostenibilidad.
<b>Paquete de trabajo Tarea N.º:</b>	T5.1
<b>Título de la tarea del paquete de trabajo:</b>	Herramienta de autoevaluación para evaluar el nivel de progreso de una institución educativa respecto al enfoque holístico de la sostenibilidad.
<b>Fecha de finalización del proyecto:</b>	01/07/2026

## Detalles de la versión

<b>Paquete de trabajo n.º:</b>	1
<b>Título del paquete de trabajo:</b>	30/04/2025

Está financiado por la Unión Europea. Sin embargo, las opiniones y puntos de vista expresados son exclusivamente los del autor o los autores y no representan necesariamente las opiniones de la Unión Europea o de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de ellos.

La "Herramienta de autoevaluación" se ha desarrollado en el marco del proyecto Erasmus+ para la Innovación - Proyecto Futuro "SUSEDI" (número de proyecto 101087440) y está disponible bajo la licencia Creative Commons.

[Licencia Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.](#)



# Cuestionario de autoevaluación

## IMPORTAR

Bienvenido a la herramienta de autoevaluación Susedi, diseñada para ayudar a las escuelas, universidades o instituciones de educación vocacional y de adultos a evaluar y promover sus esfuerzos de sostenibilidad. Este cuestionario evalúa el progreso de su institución hacia la adopción de un enfoque holístico (WIA) hacia la sostenibilidad en tres pilares: social, organizacional y pedagógico. Al completarlo, mapearás los logros que has alcanzado, determinarás el nivel actual de madurez de tu institución en el campo de la sostenibilidad, identificarás brechas y determinarás las acciones que necesitas priorizar para transformar tu institución en un modelo de sostenibilidad.

## ¿POR QUÉ USAR ESTA HERRAMIENTA?

La herramienta proporciona un análisis básico de la madurez de su institución, clasificándola en uno de 5 niveles de progreso: Fundación, Activación, Integración, Consolidación o Enfoque Holístico de la educación en sostenibilidad. El mapeo de los hitos alcanzados muestra sus fortalezas y deficiencias, en línea con los criterios de certificación que garantizan un progreso equilibrado en todos los pilares (ver Tabla a continuación). Los hitos alcanzados en cualquier nivel son elementos continuos que se mantienen a medida que se avanza hacia niveles superiores y respaldan los esfuerzos continuos por la sostenibilidad.

## RESULTADOS DEL ANÁLISIS

Los resultados mostrarán qué hitos ha logrado su organización en los 4 pilares, cuáles se han logrado parcialmente, cuáles tiene la capacidad y la intención de poner en práctica, y cuáles no se han logrado en absoluto. Se destacarán las principales brechas y oportunidades y se delinearé una hoja de ruta personalizada para la acción.

El informe destaca las brechas, las oportunidades y una hoja de ruta personalizada que prioriza los objetivos a corto plazo (resultados rápidos), mediano plazo y largo plazo basados en la viabilidad y el impacto. Úselo para desarrollar un Plan de Sostenibilidad con pasos claros para avanzar a través de los distintos niveles de transformación. Visite el informe periódicamente para supervisar el progreso y mejorar sus objetivos estratégicos.



# Cuestionario de autoevaluación

## NIVELES DE PROGRESIÓN

Las instituciones evalúan su estado actual de sostenibilidad utilizando la herramienta de autoevaluación de Susedi, que las clasifica en uno de cinco niveles de progreso: Fundación, Activación, Integración, Consolidación y Enfoque holístico de la educación para la sostenibilidad. Estos niveles reflejan el grado de integración de la sostenibilidad en la gobernanza, la pedagogía y las operaciones, proporcionando a las instituciones un punto de referencia estructurado para evaluar su estado actual y planificar su camino de transformación.

## PUNTOS DE REFERENCIA DE CERTIFICACIÓN

Nivel de progreso	Total de hitos requeridos	Visión, misión y valores	Pilar social	Pilar organizacional	Pilar pedagógico
Base	7	1	2	2	2
Activación	12	1	3	4	4
Encarnación	25	1	6	9	9
Consolidación	37	1	9	14	14
Enfoque holístico de la educación para la sostenibilidad	45+	1	11	17	17

## DESARROLLO DE UN PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Utilice la plantilla que se encuentra en la Hoja de Ruta para crear un Plan de Sostenibilidad con acciones, hitos y cronogramas específicos para avanzar al siguiente nivel de progreso. Visite periódicamente la herramienta de autoevaluación para supervisar el progreso, reevaluar las brechas y actualizar su Plan de Sostenibilidad. Utilice los comentarios de la aplicación para mejorar las acciones específicas y garantizar la alineación con los objetivos de sostenibilidad a largo plazo.



# Cuestionario de autoevaluación

## INSTRUCCIONES DE USO DEL CUESTIONARIO

El cuestionario incluye 53 preguntas clave, cada una de las cuales está vinculada a un hito de la Hoja de Ruta de Transformación y cubre los pilares "Social", "Organizacional" y "Pedagógico". Cada pregunta básica tiene entonces dos preguntas (ramificadas) con respuesta "Sí" o "No", para evaluar la capacidad de realización o la posibilidad de implementación. Si quieres conocer más sobre la metodología de Susedi para transformar instituciones educativas hacia la sostenibilidad, que te ayudará a comprender mejor y responder preguntas, sigue el enlace a la Hoja de Ruta.

Asignar departamentos relevantes (por ejemplo, administración, personal académico) para responder preguntas basadas en su experiencia. Responda cada pregunta principal con "Sí" o "No".

Si la respuesta es "Sí", responda la siguiente pregunta para confirmar si el objetivo se ha logrado totalmente, basándose en indicadores específicos (por ejemplo, participación de las partes interesadas, frecuencia de las actividades).

- Para respuestas "No", responda la siguiente pregunta para evaluar el grado de logro del hito en un plazo de 6 meses a 1 año (Capacidad e intención de actuar o No logro).
- Opcionalmente, trabajar con Agentes de Transformación (expertos en sostenibilidad) para obtener orientación.
- Recopilar respuestas de todos los departamentos y enviarlas para su procesamiento general.

## CÓMO UTILIZAR LOS RESULTADOS

Los resultados clasificarán el estado de sostenibilidad de su institución educativa en una de las siguientes categorías: Fundación, Activación, Integración, Consolidación o Enfoque holístico de la educación para la sostenibilidad, según el número de hitos alcanzados. Los puntos de referencia se clasifican de la siguiente manera:

Logro completo: el hito cumple todos los criterios de medición.

- Logro parcial: El hito cumple ciertos criterios de medición.
- Capacidad e intención de actuar: El objetivo no se logró, pero es alcanzable en un plazo de 6 meses a 1 año.
- No logrado: El objetivo no se logró y no es alcanzable en un plazo de 6 meses a 1 año.

Los resultados clasifican los hitos como de corto plazo (fácilmente alcanzables), de mediano plazo o de largo plazo en función de las brechas y la viabilidad resultantes de las respuestas negativas. Centrarse en los hitos que se han alcanzado total o parcialmente como bases y priorizar las acciones factibles (capacidad e intención de actuar) para lograr un progreso rápido.



## Parte A: Evaluación del progreso respecto al pilar de Visión, Misión y Valores

### INFORMACIÓN EXPLICATIVA

\*El pilar social fomenta la colaboración entre estudiantes, comunidades y empresas para promover la sostenibilidad, empodera a los estudiantes para asumir un papel de liderazgo en iniciativas ambientales y crea una identidad verde que conecta los valores personales con la naturaleza y los espacios circundantes.

\*\*El pilar organizacional apoya la sostenibilidad a través de infraestructura verde, gobernanza efectiva adaptada a las necesidades locales, liderazgo con iniciativa de los jóvenes y planes de acción estratégicos alineados con objetivos globales como la Agenda 2030, promoviendo actividades amigables con el medio ambiente y la colaboración comunitaria.

\*\*\* El pilar pedagógico promueve la sostenibilidad a través de currículos interdisciplinarios alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, desarrolla las capacidades de docentes y líderes para adquirir habilidades orientadas al futuro y promueve métodos de enseñanza basados en la práctica y centrados en el estudiante, conectando el aprendizaje con las necesidades reales del medio ambiente y el mercado laboral.

### Punto de referencia VMV1

- logro completo  Logro parcial  
 Capacidad/intención de actuar  No logrado

Definir y adoptar una visión, una misión y un conjunto de valores fundamentales que sean coherentes con la sostenibilidad e integren las dimensiones sociales, organizacionales y pedagógicas de la excelencia de la institución educativa en el ámbito de la sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Una visión, misión y valores que hacen referencia explícita a la sostenibilidad.

#### Indicadores de medición:

- Visión de Sostenibilidad (VMV1a)
- Misión de Sostenibilidad (VMV1b)

### Pregunta básica

*¿Tiene su organización una visión, misión y un conjunto de valores fundamentales que se centran claramente en la sostenibilidad y guían sus prácticas sociales, organizacionales y educativas?*

#### SI ES ASÍ

¿Esta visión y misión incluye valores de sostenibilidad en todos sus aspectos sociales\*, organizacionales\*\* y pedagógicos\*\*\*?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

#### SI NO

¿Qué tan factible sería para su organización desarrollar una visión, misión y valores fundamentales centrados en la sostenibilidad en los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte B: Evaluación del progreso en el pilar social

### Punto de referencia

SC1

logro completo
  Logro parcial
  Capacidad/intención de actuar
  No logrado

Desarrollo e implementación de un marco de colaboración interna con la participación de estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo, con el objetivo de co-crear iniciativas de sostenibilidad que sean consistentes con los objetivos educativos y operativos de la institución.

**Indicador clave de desempeño:** Número de equipos de sostenibilidad establecidos internamente.

#### Indicadores de medición:

- Porcentaje de partes interesadas internas que participan en esfuerzos de colaboración (SC1a)
- Frecuencia de reuniones o talleres sobre sostenibilidad con carácter anual (SC1b)

#### Pregunta básica

*¿Su organización tiene una visión, misión y un conjunto de valores fundamentales que se centran claramente en la sostenibilidad y guían sus prácticas sociales, organizacionales y de enseñanza?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿La visión y misión incorporan los valores de la sostenibilidad en todos sus aspectos sociales*, organizacionales** y pedagógicos***?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería para su organización desarrollar una visión, misión y valores fundamentales centrados en la sostenibilidad en los próximos 6 meses a 1 año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

### Punto de referencia

SC2

logro completo
  Logro parcial
  Capacidad/intención de actuar
  No logrado

Crear alianzas con grupos comunitarios locales para diseñar e implementar conjuntamente proyectos de sostenibilidad, como plantación de árboles o limpiezas.

**Indicador clave de desempeño:** Número de asociaciones formales establecidas con grupos comunitarios.

#### Indicadores de medición:

- Número de proyectos conjuntos de sostenibilidad completados anualmente (SC2a)
- Porcentaje de partes interesadas internas que participan en actividades comunitarias (SC2b)

#### Pregunta básica

*¿Su organización se ha asociado o formado equipos con comunidades locales para planificar e implementar proyectos de sostenibilidad ambiental, como plantación de árboles o limpieza?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Su organización tiene acuerdos formales con grupos comunitarios locales para proyectos de sostenibilidad y se reúne periódicamente, por ejemplo dos veces al año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería crear asociaciones formales con grupos comunitarios locales en los próximos seis meses a un año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

## Parte B: Evaluación del progreso en el pilar social

**Punto de referencia**  
**SC3**

logro completo
  Logro parcial
  Capacidad/intención de actuar
  No logrado

Colaborar con empresas locales para integrar la educación sobre sostenibilidad y promover el desarrollo de habilidades que satisfagan las necesidades del mercado laboral.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de asociaciones establecidas con empresas locales para promover la educación y el desarrollo de habilidades en el campo de la sostenibilidad.

**Indicadores de medición:**

- Número de acuerdos o asociaciones formales establecidos con empresas locales (SC3a)
- Número de iniciativas o proyectos conjuntos relacionados con la sostenibilidad con empresas locales (SC3b)

### Pregunta básica

*¿Su organización enseña a los estudiantes sobre temas de sostenibilidad y les ayuda a desarrollar habilidades que satisfagan las necesidades de los empleadores?*

SI ES ASÍ

SI NO

¿Son estas asociaciones formales (por ejemplo, mediante acuerdos formales) e incluyen reuniones periódicas o talleres con empresas locales (por ejemplo, al menos dos veces al año)?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería crear alianzas o acuerdos formales con empresas locales en los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**  
**SC4**

logro completo
  Logro parcial
  Capacidad/intención de actuar
  No logrado

Establecer mecanismos formales de redes para conectar a los actores internos y externos de la institución.

**Indicador clave de desempeño:** Existencia de mecanismos formales de trabajo en red (interna-externa).

**Indicadores de medición:**

- Frecuencia de participación de las partes interesadas (internas y externas) a través de plataformas de redes (SC4a)
- Número de socios externos involucrados en iniciativas de sostenibilidad (SC4b)

### Pregunta básica

*¿Su organización tiene una forma organizada de conectar a estudiantes, maestros y personal administrativo con grupos o empresas locales para proyectos e iniciativas de sostenibilidad, como un club o comité?*

SI ES ASÍ

SI NO

¿Estos comités o grupos que conectan a estudiantes, profesores y personal administrativo con la comunidad local o las empresas se reúnen periódicamente, al menos una vez al año, para trabajar en proyectos de sostenibilidad?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué probabilidad habría de crear un grupo organizado, como un club o comité de sostenibilidad, dentro de los próximos seis meses a un año, con el objetivo de conectar a estudiantes, profesores y personal con grupos o empresas locales para implementar proyectos de sostenibilidad?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte B: Evaluación del progreso en el pilar social

**Punto de referencia**

**STA1**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Lanzar programas anuales en la comunidad que aborden problemas socioambientales locales.

**Indicador clave de desempeño:** Número de programas de sostenibilidad comunitaria implementados anualmente.

**Indicadores de medición:**

- Número de miembros de la comunidad que participan en estos programas (STA1a)
- Porcentaje de participación de las partes interesadas internas en acciones de sostenibilidad centradas en la comunidad (STA1b)

### Pregunta básica

*¿Su organización implementa programas en colaboración con la comunidad local para abordar problemas ambientales o sociales, como la reducción de desechos o la creación o mejora de espacios verdes?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Estos proyectos se llevan a cabo anualmente y están planificados formalmente en documentos que identifican claramente quiénes en su organización están involucrados?

**SI ES ASÍ**

logro completo

**SI NO**

Logro parcial

¿Qué tan fácil sería agregar proyectos comunitarios anuales, como limpiezas o plantación de árboles, a sus planes formales para los próximos seis meses o un año?

**SI ES ASÍ**

Capacidad/intención de actuar

**SI NO**

No logrado

**Punto de referencia**

**STA2**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Participación estudiantil en la gestión de instituciones en temas de sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de iniciativas de sostenibilidad emprendidas o cogestionadas por estudiantes.

**Indicadores de medición:**

- Número de estudiantes involucrados en la gestión de la sostenibilidad institucional (STA2a)
- Retroalimentación de los estudiantes sobre su participación (STA2b)

### Pregunta básica

*¿Los estudiantes de su organización participan en la gestión de esfuerzos de sostenibilidad, como el diseño de programas de reciclaje o iniciativas de ahorro de energía?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Muchos estudiantes participan activamente en la gestión de esfuerzos de sostenibilidad y la mayoría de ellos brindan comentarios positivos sobre su participación en estas actividades?

**SI ES ASÍ**

logro completo

**SI NO**

Logro parcial

¿Qué tan factible sería para su organización involucrar a los estudiantes en la gestión de los esfuerzos de sostenibilidad dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ**

Capacidad/intención de actuar

**SI NO**

No logrado

## Parte B: Evaluación del progreso en el pilar social

**Punto de referencia**

**STA3**

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Creación de un programa de liderazgo estudiantil para supervisar proyectos de sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Existencia de un programa de liderazgo estudiantil para la sostenibilidad.

**Indicadores de medición:**

- Número de proyectos activos dirigidos por estudiantes (STA3a)
- Porcentaje de estudiantes que ocupan puestos de liderazgo en actividades de sostenibilidad (STA3b)

### Pregunta básica

*¿Su organización tiene un programa en el que los estudiantes realizan proyectos de sostenibilidad, como organizar actividades de compostaje o eventos de plantación de árboles en la comunidad?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Hay muchos programas de sostenibilidad activos dirigidos por estudiantes, como programas de conservación de agua o exposiciones ambientales, y la mayoría de los roles de liderazgo en estas actividades pertenecen a los estudiantes?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería para su organización lanzar un programa para que los estudiantes implementen proyectos de sostenibilidad dentro de los próximos 6 meses a 1 año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

**Punto de referencia**

**STA4**

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Integrar la gestión socioambiental en los programas de estudio ofertados.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de cursos que incorporan temas de gestión socioambiental.

**Indicadores de medición:**

- Número de horas dedicadas por los planes de estudio a cuestiones socioambientales (STA4a)
- Número de participantes en estudios socioambientales (STA4b)

### Pregunta básica

*¿Su organización ofrece cursos o programas de aprendizaje sobre gestión de cuestiones ambientales, sociales y comunitarias?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Se dedican muchas horas del plan de estudios a cuestiones socioambientales, como la conservación de la biodiversidad o la equidad social, y la mayoría de los estudiantes participan en estos cursos?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería para su organización comenzar a incluir cursos de gestión social y ambiental en su currículo dentro de los próximos 6 meses a 1 año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

## Parte B: Evaluación del progreso en el pilar social

**Punto de referencia**  
**SSI1**

logro completo  
  Logro parcial  
  Capacidad/intención de actuar  
  No logrado

Implementar programas que fomenten la autoestima a través del liderazgo en sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de programas que se centran en el desarrollo de la autoestima a través del liderazgo en sostenibilidad.

**Indicadores de medición:**

- Número de estudiantes que participan en estos programas (SSI1a)
- Porcentaje de estudiantes que reportan una mayor confianza en los roles de sostenibilidad (SSI1b)

**Pregunta básica**

*\*La autoestima puede definirse como el sentido de propósito que surge al vivir y actuar de acuerdo con valores ecológicos y sociales. Esta definición es consistente con el marco sistémico de Susedi.*

¿Su organización implementa programas diseñados específicamente para mejorar la autoestima\* y la identidad de los estudiantes asignándoles la responsabilidad de implementar proyectos de sostenibilidad?

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Ha establecido un proceso de evaluación que registre el impacto en el aumento de la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes participantes?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible es implementar programas para estudiantes, que estén diseñados de manera que mejoren su autoestima, dentro de los próximos seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**  
**SSI2**

logro completo  
  Logro parcial  
  Capacidad/intención de actuar  
  No logrado

Organización de actividades de difusión de las profesiones verdes con el objetivo de resaltar su importante papel social.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de eventos de difusión de profesiones verdes realizados.

**Indicadores de medición:**

- Participación estudiantil y retroalimentación sobre eventos (SSI2a)
- Número de eventos por año (SSI2b)

**Pregunta básica**

¿Su organización organiza eventos o talleres para promover el empleo y las carreras en desarrollo sostenible, para ayudar a estudiantes, maestros y administradores a comprender cómo pueden contribuir positivamente?

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Estos eventos tienen como objetivo invitar a profesionales de diversos sectores que compartan sus experiencias y/o incluyan visitas a lugares de trabajo que promuevan la sostenibilidad?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible es para su organización organizar tales eventos, dentro de los próximos seis meses a un año, con el objetivo de mostrar trabajos ambientales y mostrar a los estudiantes cómo pueden tener un impacto positivo en la sociedad?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte B: Evaluación del progreso en el pilar social

**Punto de referencia**  
**SSI3**

logro completo     Logro parcial     Capacidad/intención de actuar     No logrado

Participación de los estudiantes en actividades comunitarias que los conecten con su entorno local.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de actividades en la comunidad que promueven la conexión con el entorno local.

**Indicadores de medición:**

- Retroalimentación de las partes interesadas (internas y externas) sobre el impacto de estas actividades (SSI3a)
- Horas dedicadas anualmente por los estudiantes a proyectos comunitarios locales (SSI3b)

### Pregunta básica

*\*El término "entorno local" se refiere a los espacios cercanos y al entorno natural alrededor de su institución, como vecindarios, parques, ríos o espacios públicos, donde los estudiantes pueden participar en actividades como limpiezas o jardinería, con el fin de crear una conexión con su área.*

¿Los estudiantes de su organización participan en proyectos comunitarios (al menos una vez al año), como limpiezas o plantaciones de árboles, que les ayuden a sentirse conectados con su entorno?

SI ES ASÍ

SI NO

¿Estas actividades o proyectos involucran a partes interesadas internas y externas que tengan la capacidad de brindar retroalimentación sobre el impacto de estas actividades?

¿Qué tan factible es para su organización involucrar a los estudiantes en programas comunitarios, dentro de los próximos seis meses a un año, para ayudarlos a sentirse conectados con su entorno local?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**  
**SSI4**

logro completo     Logro parcial     Capacidad/intención de actuar     No logrado

Involucrar a los estudiantes en actividades al aire libre que los conecten con su entorno local.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de actividades educativas al aire libre que promueven la conexión con la naturaleza.

**Indicadores de medición:**

- Porcentaje de estudiantes que participan en programas al aire libre (SSI4a)
- Número de actividades implementadas anualmente (SSI4b)

### Pregunta básica

¿Su organización participa en actividades al aire libre que estén vinculadas a iniciativas de sostenibilidad y ayuden a los estudiantes a sentirse conectados con su entorno local, como parques, bosques o ríos cercanos?

SI ES ASÍ

SI NO

¿La mayoría de los estudiantes participan en estos programas al aire libre? ¿Ofrecen actividades diferentes cada año, como programas de observación de vida silvestre o de creación de jardines comunitarios?

¿Qué tan factible sería involucrar a los estudiantes en actividades al aire libre que los conecten con su entorno local dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**  
**O11**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Implementar prácticas de infraestructura sustentable adaptadas a las necesidades y objetivos de la organización.

**Indicador Clave de Desempeño:** Implementación de prácticas sostenibles en infraestructura.

**Indicadores de medición:**

- Porcentaje de infraestructura evaluada para mejoras de sostenibilidad (diagnóstico y evaluación comparativa) (O11a)
- Porcentaje de objetivos alcanzados para reducir el impacto ambiental de la infraestructura (O11b)

### Pregunta básica

*¿Su organización implementa prácticas de infraestructura sustentable, como auditorías in situ sobre el consumo de energía y agua y la gestión de residuos, que se adapten a las necesidades y objetivos de la organización?*

SI ES ASÍ

SI NO

¿Se han evaluado la mayoría de sus sistemas de infraestructura, como la calefacción o la gestión de residuos, en términos de sostenibilidad y ha logrado la mayoría de sus objetivos para reducir su impacto ambiental?

¿Qué tan factible sería comenzar a implementar prácticas de infraestructura sustentable adaptadas a las necesidades y objetivos de la organización dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

SI ES ASÍ

logro completo

SI ES ASÍ

Capacidad/intención de actuar

SI NO

Logro parcial

SI NO

No logrado

**Punto de referencia**  
**O12**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Utilizar espacios al aire libre para el aprendizaje experiencial y la educación en sostenibilidad, creando oportunidades prácticas de contacto con el medio ambiente.

**Indicador clave de desempeño:** Porcentaje de utilización de espacios al aire libre para actividades educativas.

**Indicadores de medición:**

- Número de horas o sesiones realizadas al aire libre al año (O12a)
- Índices de satisfacción de estudiantes y docentes con los espacios de aprendizaje al aire libre (O12b)

### Pregunta básica

*\*Las instituciones educativas podrían utilizar espacios al aire libre fuera de sus instalaciones, especialmente cuando no cuenten con espacios al aire libre.*

*¿Su organización utiliza espacios al aire libre\* para albergar clases y experiencias de aprendizaje al aire libre al menos una vez al año?*

SI ES ASÍ

SI NO

¿Realiza usted muchas sesiones o horas de aprendizaje al aire libre cada año y la mayoría de los estudiantes y profesores expresan un alto grado de satisfacción con estas actividades de sostenibilidad al aire libre?

¿Qué tan factible sería comenzar a utilizar espacios al aire libre para impartir clases prácticas de sostenibilidad en los próximos seis meses a un año?

SI ES ASÍ

logro completo

SI ES ASÍ

Capacidad/intención de actuar

SI NO

Logro parcial

SI NO

No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**  
**O13**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Instalación de sistemas de energía renovable en las instalaciones, como paneles fotovoltaicos, para el funcionamiento sostenible de la organización.

**Indicador clave de desempeño:** Operación de sistemas de energía renovable en las instalaciones.

### Indicadores de medición:

- Cantidad de energía producida localmente (O13a)
- Reducción de las emisiones de dióxido de carbono equivalente atribuibles al uso local de energía (O13b)

### Pregunta básica

*¿Su organización ha instalado sistemas de generación de energía renovable, como la fotovoltaica, para minimizar su impacto ambiental utilizando fuentes de energía renovables en lugar de las convencionales?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Dispone de mecanismos que le permitan realizar un seguimiento de la energía producida localmente por estos sistemas y evaluar la reducción de las emisiones equivalentes de dióxido de carbono atribuibles al uso de energía local?

¿Qué tan factible sería instalar sistemas de energía renovable en las instalaciones para el funcionamiento sustentable de la institución dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ**

logro completo

**SI ES ASÍ**

Capacidad/intención de actuar

**SI NO**

Logro parcial

**SI NO**

No logrado

**Punto de referencia**  
**OG1**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Adaptar las prácticas de gestión para alinearlas con los objetivos y necesidades de sostenibilidad específicos de la institución.

**Indicador Clave de Desempeño:** Grado en que las operaciones de gestión se han adaptado para apoyar los objetivos de sostenibilidad.

### Indicadores de medición:

- Porcentaje de procesos de gestión modificados para incorporar la sostenibilidad (OG1a)
- Número de roles o responsabilidades revisados para incluir deberes relacionados con la Educación para la Sostenibilidad (OG1b)

### Pregunta básica

*¿Su organización está adaptando sus procesos administrativos, como la compra de suministros respetuosos con el medio ambiente y la organización de reuniones y eventos de forma más sostenible, para apoyar sus objetivos ambientales específicos?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿La organización ya ha cambiado algún procedimiento administrativo para ser más respetuosa con el medio ambiente y estos cambios han revisado los roles o responsabilidades del personal para incluir deberes de sostenibilidad?

¿Qué tan factible sería adaptar las prácticas de gestión para alinearlas con los objetivos y necesidades de sostenibilidad específicos de la organización dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ**

logro completo

**SI ES ASÍ**

Capacidad/intención de actuar

**SI NO**

Logro parcial

**SI NO**

No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**  
**OG2**

logro completo     Logro parcial     Capacidad/intención de actuar     No logrado

Desarrollar e implementar políticas que integren la sostenibilidad en las operaciones y los programas de estudio de la organización, en consonancia con los objetivos nacionales y globales.

**Indicador clave de desempeño:** Número de políticas que incorporan principios de sostenibilidad.

### Indicadores de medición:

- Porcentaje de políticas relacionadas con la sostenibilidad implementadas en todas las funciones de la organización (OG2a)
- Número de partes interesadas (internas y externas) involucradas en el proceso de desarrollo y revisión de políticas (OG2b)

### Pregunta básica

*¿Su organización crea y sigue políticas para integrar prácticas respetuosas con el medio ambiente en sus actividades diarias, como el uso de energía o la gestión de residuos, así como en la enseñanza, en cumplimiento de los objetivos ambientales nacionales y mundiales?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Existe un sistema para revisar y actualizar periódicamente las políticas operativas y de enseñanza para garantizar que estén en línea con los nuevos estándares de sostenibilidad?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería desarrollar e implementar políticas que integren la sostenibilidad en las operaciones y los programas de estudio de la organización en los próximos seis meses a un año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

**Punto de referencia**  
**OG3**

logro completo     Logro parcial     Capacidad/intención de actuar     No logrado

Establecer sistemas de rendición de cuentas para monitorear el progreso hacia los objetivos de sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Existencia e implementación de sistemas para monitorear el progreso de la sostenibilidad.

### Métrica:

- Número de hitos de sostenibilidad monitoreados anualmente (OG3a)
- Frecuencia de los informes de progreso (OG3b)

### Pregunta básica

*¿Su organización tiene una herramienta o proceso para monitorear e informar sobre su progreso hacia los objetivos de sostenibilidad?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Existe un sistema de seguimiento que identifique claramente los hitos, indicadores, métodos de seguimiento, plazos de presentación de informes y asigne equipos o roles específicos?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería establecer sistemas de rendición de cuentas para monitorear el progreso en los objetivos de sostenibilidad en los próximos seis meses a un año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**  
**OG4**

logro completo
  Logro parcial
  Capacidad/intención de actuar
  No logrado

Creación de sistemas para la coordinación de acciones relacionadas con la sostenibilidad entre todos los departamentos y grupos de interés.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de acciones de sostenibilidad coordinadas entre departamentos.

**Indicadores de medición:**

- Porcentaje de direcciones que participan activamente en iniciativas coordinadas (OG4a)
- Número de reuniones interdepartamentales o de planificación celebradas (OG4b)

### Pregunta básica

*¿Los distintos departamentos de su organización se coordinan en acciones o iniciativas relacionadas con la sostenibilidad, con la participación de otros grupos de interés, como docentes, estudiantes, etc.?*

SI ES ASÍ

SI NO

¿La mayoría de los departamentos participan activamente en estos programas ambientales y celebran reuniones periódicas, por ejemplo mensuales o trimestrales, para planificarlos y coordinarlos?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible es iniciar la coordinación entre departamentos en un plazo de 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**  
**OG5**

logro completo
  Logro parcial
  Capacidad/intención de actuar
  No logrado

Desarrollar mecanismos formales de redes internas para conectar a docentes, administradores, estudiantes y otras partes interesadas internas, con el objetivo de promover la colaboración y la coordinación en iniciativas de sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de mecanismos de redes internas activas para promover la colaboración en materia de sostenibilidad dentro de la organización.

**Indicadores de medición:**

- Número de estructuras de redes formales (por ejemplo, comités, grupos de trabajo o grupos de expertos) establecidas internamente (OG5a)
- Número de partes interesadas internas involucradas anualmente (OG5b)

### Pregunta básica

*¿Su organización cuenta con estructuras formales, como plataformas en línea, equipos dedicados a la sostenibilidad o redes sociales, para conectar a docentes, estudiantes, administradores y otros miembros de la organización para intercambiar ideas y colaborar en objetivos ambientales?*

SI ES ASÍ

SI NO

¿Ha creado estructuras específicas, como plataformas o grupos, que involucren regularmente a una amplia gama de personas, como la mayoría de los maestros, estudiantes y personal, para trabajar juntos para lograr objetivos ambientales cada año?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería crear sistemas de redes para conectar a educadores, administradores, estudiantes y otras partes interesadas internas en el campo de la sostenibilidad en los próximos seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

### Punto de referencia

OG6

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Asegurarse de que el liderazgo de la organización proporcione recursos y políticas que empoderen a las partes interesadas internas para participar en acciones de sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Nivel de apoyo a las iniciativas de sostenibilidad por parte del liderazgo.

### Indicadores de medición:

- Cantidad de financiación disponible para acciones de sostenibilidad (OG6a)
- Número de proyectos de sostenibilidad liderados por el liderazgo (OG6b)

### Pregunta básica

*¿Su organización proporciona apoyo, como financiación u orientación, para ayudar a los profesores, estudiantes y personal administrativo a participar en programas ambientales?*

#### SI ES ASÍ

#### SI NO

¿Existe un presupuesto específico para iniciativas de sostenibilidad y el liderazgo de la organización involucra activamente a las partes interesadas internas (por ejemplo, a través de reuniones periódicas o proyectos especiales sobre sostenibilidad)?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería garantizar que el liderazgo de la organización proporcione recursos y políticas que empoderen a los interesados internos para participar en acciones de sostenibilidad en el próximo plan estratégico?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

### Punto de referencia

OG7

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Programar tiempo dentro de los cronogramas de la organización para iniciativas de sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Tiempo dedicado dentro de los programas de la organización a actividades relacionadas con la Educación para la Sostenibilidad.

### Indicadores de medición:

- Horas asignadas a proyectos de sostenibilidad por semestre (OG7a)
- Número de partes interesadas que dedican tiempo a la educación sobre sostenibilidad (OG7b)

### Pregunta básica

*¿Su organización dedica tiempo a su programa, como por ejemplo durante las horas de aprendizaje o las horas del personal, para que estudiantes, profesores y personal administrativo trabajen en proyectos o iniciativas de sostenibilidad?*

#### SI ES ASÍ

#### SI NO

¿Destina usted varias horas cada semestre a proyectos de sostenibilidad y muchos estudiantes, profesores y personal utilizan activamente este tiempo para participar en estas actividades?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería para su organización dedicar tiempo en su agenda para que estudiantes, docentes y personal administrativo trabajen en proyectos de sostenibilidad dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

### Punto de referencia

OL1

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Cultivar roles de liderazgo para los jóvenes dentro de la organización para promover iniciativas de sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de roles de liderazgo ocupados por estudiantes en iniciativas de sostenibilidad.

#### Métrica:

- Porcentaje de iniciativas de sostenibilidad con roles de liderazgo estudiantil (OL1a)
- Número de partes interesadas internas (jóvenes) que actualmente ocupan puestos de liderazgo en actividades de sostenibilidad (OL1b)

### Pregunta básica

*¿Hay estudiantes en su organización que lideran proyectos o iniciativas de sostenibilidad, en roles como organizadores de proyectos o líderes de equipo?*

#### SI ES ASÍ

#### SI NO

¿La mayoría de sus proyectos de sostenibilidad están dirigidos por estudiantes en puestos de liderazgo?

¿Qué tan factible sería para su organización asignar a los estudiantes roles de liderazgo, como organizadores de proyectos o líderes de equipo, en proyectos de sostenibilidad dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ**

logro completo

**SI ES ASÍ**

Capacidad/intención de actuar

**SI NO**

Logro parcial

**SI NO**

No logrado

### Punto de referencia

OL2

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Fortalecer procesos de toma de decisiones inclusivos, con participación de los actores interesados en la planificación de la sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de decisiones institucionales influenciadas por el aporte de las partes interesadas (internas-externas).

#### Indicadores de medición:

- Número de actividades participativas realizadas anualmente (OL2a)
- Porcentaje de decisiones que incorporan la retroalimentación de las partes interesadas (OL2b)

### Pregunta básica

*¿Su organización brinda a los estudiantes, maestros, personal administrativo y a la comunidad la oportunidad de compartir sus ideas y contribuir a la elaboración de planes de sostenibilidad?*

#### SI ES ASÍ

#### SI NO

¿Su organización organiza múltiples encuestas, foros abiertos o actividades similares cada año para recopilar ideas de estudiantes, profesores, personal y miembros de la comunidad, dándoles la oportunidad de expresar sus opiniones, sugerencias y necesidades?

¿Qué tan factible sería promover procesos de toma de decisiones inclusivos, con participación de las partes interesadas, en la planificación de la sostenibilidad en los próximos seis meses a un año?

**SI ES ASÍ**

logro completo

**SI ES ASÍ**

Capacidad/intención de actuar

**SI NO**

Logro parcial

**SI NO**

No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

### Punto de referencia

**OL3**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Identificar y promover modelos a seguir en materia de sostenibilidad dentro de la organización, con el objetivo de inspirar y guiar a los grupos de interés.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de modelos a seguir de sostenibilidad identificados y promovidos dentro de la organización.

### Indicadores de medición:

- Nivel de conocimiento de las partes interesadas respecto de los modelos a seguir de la organización (OL3a)
- Número de actividades o eventos con participación de modelos a seguir cada año (OL3b)

### Pregunta básica

*¿Su organización muestra a los estudiantes, profesores o personal administrativo como modelos a seguir en materia de sostenibilidad, con el objetivo de inspirar a otros?*

#### SI ES ASÍ

#### SI NO

¿La mayoría de los estudiantes, profesores y personal administrativo conocen estos modelos ambientales?  
¿Organizan diversos eventos o actividades, como conferencias o talleres, cada año para destacar sus esfuerzos?

¿Qué tan factible sería para su organización comenzar a mostrar a los estudiantes, maestros y personal administrativo como modelos a seguir para los esfuerzos de sostenibilidad y exhibirlos a través de eventos dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ**

logro completo

**SI ES ASÍ**

Capacidad/intención de actuar

**SI NO**

Logro parcial

**SI NO**

No logrado

### Punto de referencia

**OS1**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Crear una estrategia flexible que se adapte a los objetivos de sostenibilidad cambiantes y a las necesidades locales.

**Indicador clave de desempeño:** Frecuencia de actualizaciones estratégicas para abordar los objetivos de sostenibilidad en evolución.

### Indicadores de medición:

- Número de revisiones de estrategia realizadas anualmente (OS1a)
- Porcentaje de objetivos estratégicos actualizados implementados (OS1b)

### Pregunta básica

*¿Su organización tiene un plan o estrategia de sostenibilidad con objetivos mensuales, trimestrales o anuales para guiar los esfuerzos de sostenibilidad para reducir su huella ambiental?*

#### SI ES ASÍ

#### SI NO

¿Tiene un proceso de revisión anual que ayude a la organización a revisar frecuente y sistemáticamente sus objetivos de sostenibilidad, en función de nuevas necesidades o cambios, y se ponen en práctica la mayoría de estos objetivos revisados?

¿Qué tan factible sería para su organización crear un plan de sostenibilidad con objetivos mensuales o anuales para guiar los esfuerzos de sostenibilidad durante los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ**

logro completo

**SI ES ASÍ**

Capacidad/intención de actuar

**SI NO**

Logro parcial

**SI NO**

No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**  
**OS2**

logro completo  Logro parcial  Capacidad/intención de actuar  No logrado

Integrar oportunidades de colaboración en la estrategia para fortalecer las asociaciones y el intercambio de recursos.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de iniciativas de colaboración integradas en la estrategia de la organización.

**Indicadores de medición:**

- Número de actores clave que participan en proyectos de cooperación por año (OS2a)
- Porcentaje de decisiones que incorporan la retroalimentación de las partes interesadas (OS2b)

### Pregunta básica

*¿Su organización brinda a los estudiantes, maestros, personal administrativo y a la comunidad la oportunidad de compartir sus ideas y contribuir a la elaboración de planes de sostenibilidad?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Su organización organiza múltiples encuestas, foros abiertos o actividades similares cada año para recopilar ideas de estudiantes, profesores, personal administrativo y miembros de la comunidad, dándoles la oportunidad de expresar sus opiniones, sugerencias y necesidades?

¿Qué tan factible sería promover procesos de toma de decisiones inclusivos, con participación de las partes interesadas, en la planificación de la sostenibilidad en los próximos seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**  
**OS3**

logro completo  Logro parcial  Capacidad/intención de actuar  No logrado

Inclusión de los compromisos de los docentes con la educación para la sostenibilidad en la estrategia, política o contratos laborales de las organizaciones.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de docentes con compromisos con la educación para la sostenibilidad como parte de sus funciones.

**Indicadores de medición:**

- Porcentaje de docentes que han completado la formación sobre educación para la sostenibilidad (OS3a)
- Número de actividades centradas en la educación para la sostenibilidad organizadas por el profesorado (OS3b)

### Pregunta básica

*¿Su organización incluye compromisos para promover la educación sobre sostenibilidad, como el aprendizaje sobre sostenibilidad o la implementación de proyectos ecológicos, en sus planes, políticas o contratos docentes?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿La mayoría de los docentes han completado la formación en educación ambiental y muchos de ellos organizan actividades como clases de sostenibilidad o programas verdes cada año?

¿Qué tan factible es para su organización comprometerse con su plan de sostenibilidad para que los docentes completen la capacitación en sostenibilidad y promuevan la educación ambiental dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia OS4**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Integrar el aprendizaje no formal en actividades y programas de aprendizaje relacionados con la sostenibilidad.

**Indicador clave de desempeño:** Número de programas de aprendizaje no formal integrados en actividades de educación sobre sostenibilidad.

**Indicadores de medición:**

- Horas de aprendizaje no formal impartidas anualmente (OS4a)
- Comentarios de los participantes sobre la implementación de programas de aprendizaje no formal (OS4b)

### Pregunta básica

¿Su organización incluye aprendizaje no formal, como visitas de campo o talleres comunitarios, en sus programas ambientales de educación para la sostenibilidad?

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Se utilizan métodos de aprendizaje innovadores, como hackatones de sostenibilidad, simulaciones virtuales sobre temas de sostenibilidad, gamificación, arte y teatro, para inspirar comportamientos de sostenibilidad?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería integrar el aprendizaje no formal en actividades y programas de aprendizaje relacionados con la sostenibilidad en futuros programas educativos?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

**Punto de referencia OS5**

logro completo

Logro parcial

Capacidad/intención de actuar

No logrado

Establecer medidas de rendición de cuentas para todas las actividades relacionadas con la sostenibilidad en el marco de un enfoque holístico de la educación.

**Indicador Clave de Desempeño:** Establecimiento y eficacia de mecanismos de rendición de cuentas para iniciativas de sostenibilidad.

**Indicadores de medición:**

- Porcentaje de docentes que han completado la formación en temas de desarrollo sostenible (OS5a)
- Frecuencia de las reuniones de presentación de informes y retroalimentación con las partes interesadas sobre los avances en materia de sostenibilidad (OS5b)

### Pregunta básica

¿Su organización tiene un proceso para monitorear y asegurar el progreso de los proyectos de sostenibilidad?

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Existe un marco que defina claramente los roles, los indicadores de sostenibilidad específicos y los mecanismos de retroalimentación?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería para su organización establecer formas, como un plan de acción, informes o auditorías, para monitorear y garantizar el progreso de los proyectos de sostenibilidad en los próximos 6 meses a 1 año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**  
**OS6**

logro completo  Logro parcial  Capacidad/intención de actuar  No logrado

Alineación de la estrategia de la organización con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

**Indicador Clave de Desempeño: Porcentaje de políticas de la organización que están alineadas con los ODS.**

**Indicadores de medición:**

- Número de políticas organizacionales que hacen referencia explícita a ODS específicos (OS6a)
- Porcentaje de iniciativas de sostenibilidad alineadas con ODS específicos (OS6b)

### Pregunta básica

¿La estrategia de su organización está alineada con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas?

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Existen herramientas para vincular las iniciativas con ODS específicos y monitorear su alineación con los ODS y sus metas?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería alinear la estrategia institucional con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con el próximo plan estratégico?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**  
**OS7**

logro completo  Logro parcial  Capacidad/intención de actuar  No logrado

Desarrollo e implementación de un plan de acción para la promoción sistemática de la sostenibilidad en la organización.

**Indicador Clave de Desempeño:** Plan de acción para lograr un enfoque holístico de la educación para la sostenibilidad.

**Indicadores de medición:**

- Frecuencia de actualizaciones o revisiones del plan de acción (OS7a)
- Porcentaje de hitos del plan de acción alcanzados dentro del plazo especificado (OS7b)

### Pregunta básica

¿Su organización ha desarrollado un plan de acción con medidas claras para mejorar su sostenibilidad?

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Revisa y actualiza periódicamente el plan de acción, por ejemplo varias veces al año, y se han alcanzado a tiempo la mayoría de sus objetivos, como las metas específicas de sostenibilidad?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería para su organización desarrollar un plan de acción con pasos claros para mejorar la sostenibilidad en los próximos seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia  
PC1**

logro completo
  Logro parcial
  Capacidad/intención de actuar
  No logrado

Desarrollar currículos que incorporen conceptos de sostenibilidad interdisciplinarios, horizontales y coherentes, promoviendo un Enfoque Holístico de la Educación.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de planes de estudio que incorporan conceptos interdisciplinarios de sostenibilidad.

**Indicadores de medición:**

- Porcentaje de programas/cursos diseñados con enfoques interdisciplinarios (PC1a)
- Número de módulos interdisciplinarios desarrollados (PC1b)

### Pregunta básica

*¿Su organización desarrolla currículos que incorporan conceptos de sostenibilidad interdisciplinarios, horizontales y coherentes, promoviendo un enfoque holístico de la educación?*

SI ES ASÍ

SI NO

¿Existen cursos interdisciplinarios que aborden desafíos de sostenibilidad o problemas del mundo real utilizando también módulos de aprendizaje basados en proyectos e involucrando a actores externos?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería desarrollar currículos que incorporen conceptos de sostenibilidad interdisciplinarios, horizontales y coherentes en los próximos seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia  
PC2**

logro completo
  Logro parcial
  Capacidad/intención de actuar
  No logrado

Alineación de los currículos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con énfasis en los desafíos locales y globales de sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de currículos alineados con ODS específicos.

**Indicadores de medición:**

- Número de cursos o módulos que hacen referencia explícita a los ODS (PC2a)
- Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos o actividades alineadas con los ODS (PC2b)

### Pregunta básica

*¿El currículo de su organización incluye cursos o programas relacionados con los ODS, con el objetivo de abordar cuestiones locales y globales de sostenibilidad?*

SI ES ASÍ

SI NO

¿Se hace referencia clara a ODS específicos en estos cursos o programas? ¿Los estudiantes participan en lecciones basadas en proyectos vinculados a estos ODS?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería alinear los currículos con los ODS, enfatizando los desafíos de sostenibilidad locales y globales durante los próximos seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

### Punto de referencia

PC3

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Integrar habilidades orientadas al futuro, como el pensamiento sistémico, la adaptabilidad y el conocimiento del futuro, en los programas educativos.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de cursos que incorporan habilidades orientadas al futuro.

### Indicadores de medición:

- Número de programas centrados en habilidades futuras que se llevan a cabo anualmente (PC3a)
- Autoevaluación de los estudiantes sobre su nivel de madurez respecto a las futuras habilidades de sostenibilidad (PC3b)

### Pregunta básica

*¿Su organización enseña habilidades orientadas al futuro, como el pensamiento sistémico, la adaptabilidad y la conciencia del futuro, en sus programas para preparar a los estudiantes para los desafíos de la sostenibilidad?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Organiza usted cada año un gran número de programas de desarrollo de capacidades orientados al futuro? ¿La mayoría de los estudiantes informan que se sienten muy confiados en su capacidad para aplicar estas habilidades, como lo evidencian las autoevaluaciones?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b>    logro completo</p> <p><b>SI NO</b>    Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería incorporar programas de desarrollo de competencias orientados al futuro, como pensamiento sistémico, adaptabilidad y conocimiento futuro, en los próximos seis meses a un año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b>    Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b>    No logrado</p>

### Punto de referencia

PC4

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Diseñar currículos que prioricen el pensamiento crítico, animando a los estudiantes a cuestionar suposiciones y evaluar los desafíos de la sostenibilidad.

**Indicador clave de rendimiento:** porcentaje de cursos que priorizan el pensamiento crítico en sus resultados.

### Indicadores de medición:

- Número de actividades de aprendizaje basadas en problemas implementadas (PC4a)
- Rendimiento de los estudiantes en evaluaciones de pensamiento crítico (PC4b)

### Pregunta básica

*¿Su organización diseña planes de estudio que priorizan el pensamiento crítico, animando a los estudiantes a cuestionar suposiciones y evaluar los desafíos de la sostenibilidad?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Estos programas de estudio incluyen proyectos basados en escenarios y estudios de casos para simular y evaluar los procesos de toma de decisiones utilizados para resolver desafíos de sostenibilidad del mundo real?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b>    logro completo</p> <p><b>SI NO</b>    Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería diseñar planes de estudio que prioricen el pensamiento crítico, animando a los estudiantes a cuestionar suposiciones y evaluar los desafíos de la sostenibilidad durante los próximos seis meses a un año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b>    Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b>    No logrado</p>

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**  
**PC5**

logro completo  Logro parcial  Capacidad/intención de actuar  No logrado

Implementación de programas extracurriculares que refuercen los conceptos de sostenibilidad a través del aprendizaje experiencial.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de programas extracurriculares con énfasis en la sostenibilidad.

**Indicadores de medición:**

- Porcentaje de estudiantes que participan en iniciativas de sostenibilidad extracurriculares (PC5a)
- Número de proyectos resultantes de actividades extracurriculares (PC5b)

### Pregunta básica

*¿Su organización ofrece programas extraescolares que enseñen sostenibilidad a través de experiencias prácticas?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Participa un gran número de estudiantes en estos programas de sostenibilidad extracurriculares y estos programas dan lugar a diversos proyectos de sostenibilidad cada año?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería implementar programas extracurriculares que refuercen los conceptos de sostenibilidad a través del aprendizaje experiencial dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**  
**PC6**

logro completo  Logro parcial  Capacidad/intención de actuar  No logrado

Integrar herramientas TIC para mejorar la educación para la sostenibilidad y promover la alfabetización digital.

**Indicador Clave de Desempeño:** Integración de herramientas TIC en la educación sobre sostenibilidad.

**Índice de medición:**

- Porcentaje de cursos que utilizan las TIC para la educación en sostenibilidad (PC6a)
- Número de cursos de sostenibilidad basados en las TIC (PC6b)

### Pregunta básica

*¿Su organización utiliza herramientas digitales, como aplicaciones o plataformas en línea, para enseñar temas de sostenibilidad y mejorar las habilidades digitales de los estudiantes?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Se utilizan herramientas digitales para enseñar sostenibilidad en la mayoría de los cursos y se han desarrollado diversos programas de aprendizaje digital?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería para su organización comenzar a utilizar herramientas digitales para enseñar sostenibilidad y mejorar las habilidades digitales en los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

### Punto de referencia

PCB1

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Ofrecer programas de desarrollo profesional que alineen las habilidades docentes y educativas con las necesidades de sostenibilidad y empleabilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de programas de desarrollo profesional alineados con competencias de sostenibilidad.

### Índice de medición:

- Número de docentes que completan programas de formación con enfoque en sostenibilidad (PCB1a)
- Porcentaje de horas de formación dedicadas a competencias de empleabilidad en el sector de la sostenibilidad (PCB1b)

### Pregunta básica

¿Su organización ofrece programas de desarrollo profesional que alineen las competencias de enseñanza y capacitación con las necesidades de sostenibilidad y empleabilidad?

SI ES ASÍ

SI NO

¿Se capacita periódicamente a los docentes para enseñar habilidades relevantes para el mercado de empleo verde y estos cursos están certificados por organismos reconocidos?

¿Qué tan factible sería brindar programas de desarrollo profesional que alineen las competencias docentes y educativas con las necesidades de sostenibilidad y empleabilidad en los próximos seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

### Punto de referencia

PCB2

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Adaptar los programas de desarrollo de capacidades para abordar los diferentes niveles de habilidades entre los líderes, maestros y administradores de las instituciones educativas.

**Indicador clave de desempeño:** Programas de desarrollo de competencias personalizados para diferentes niveles de habilidades.

### Indicadores de medición:

- Número de programas que abordan diferentes niveles de competencia entre las partes interesadas (PCB2a)
- Porcentaje de estudiantes que informan una mejora en sus habilidades después de la capacitación (PCB2b)

### Pregunta básica

¿Su organización adapta los programas de desarrollo de capacidades para satisfacer los diferentes niveles de competencia de los líderes, docentes y administradores de las instituciones educativas?

SI ES ASÍ

SI NO

¿Ha implementado algún mecanismo, como encuestas o evaluaciones, para evaluar la mejora de las capacidades de sostenibilidad? ¿La mayoría de los participantes informan una mejora en sus habilidades de sostenibilidad después de la capacitación?

¿Qué tan factible sería adaptar los programas de desarrollo de capacidades para satisfacer los diferentes niveles de habilidades de líderes, educadores y administradores durante un período de seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**  
**PCB3**

logro completo    Logro parcial    Capacidad/intención de actuar    No logrado

Establecer sistemas para supervisar la eficacia de los esfuerzos de creación de capacidades e identificar las brechas.

**Indicador Clave de Desempeño:** Existencia de sistemas de seguimiento de iniciativas de desarrollo de capacidades.

Indicadores de medición:

- Frecuencia de elaboración de los informes de seguimiento (PCB3a)
- Número de ajustes realizados a los programas en función de los resultados del seguimiento (PCB3b)

### Pregunta básica

*¿Su organización ha establecido sistemas para supervisar la eficacia de los esfuerzos de creación de capacidades e identificar lagunas en cuestiones de sostenibilidad?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Crea informes frecuentes, como trimestrales o anuales, para supervisar los programas de capacitación y se han realizado suficientes ajustes para mejorarlos en función de estos hallazgos?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería crear sistemas para monitorear la efectividad de los esfuerzos de creación de capacidades e identificar brechas en un plazo de seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**  
**PCB4**

logro completo    Logro parcial    Capacidad/intención de actuar    No logrado

Implementación de programas de mentoría que combinen educadores experimentados con jóvenes, buscando fortalecer las prácticas de Educación para el Desarrollo Sostenible.

**Indicador clave de desempeño:** Implementación de programas de mentoría para docentes.

Indicadores de medición:

- Número de grupos directivos creados anualmente (PCB4a)
- Porcentaje de aprendices que informan una mejora en la eficacia de la enseñanza a través de la retroalimentación (PCB4b)

### Pregunta básica

*¿Su organización cuenta con programas de tutoría en los que profesores experimentados asesoran a sus colegas más jóvenes con el objetivo de mejorar la enseñanza en temas de sostenibilidad?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Se crean grupos de orientación cada año? ¿La mayoría de los nuevos docentes informan que han mejorado sus habilidades en la enseñanza de la sostenibilidad a través de la retroalimentación que reciben de estos programas?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería para su organización lanzar programas de mentoría que reúnan a educadores experimentados y nuevos para enseñar sostenibilidad en los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**  
**PCB5**

logro  
completo

Logro parcial

Capacidad/intención  
de actuar

No logrado

Desarrollo de procesos específicos para la integración de docentes nuevos y existentes a la comunidad local y a las redes profesionales, fortaleciendo su papel como actores de la sostenibilidad tanto dentro como fuera de la institución educativa.

**Indicador clave de desempeño:** Porcentaje de docentes nuevos que participan en programas de inducción específicos que los conectan con redes comunitarias y profesionales.

### Indicadores de medición:

- Porcentaje de docentes recién contratados que participan en actividades de participación e inclusión comunitaria (PCB5a)
- Grado de integración de las cuestiones de sostenibilidad y los desafíos reales de la comunidad en las prácticas docentes de los docentes (por ejemplo, a través de planes de lecciones, enfoques pedagógicos y actividades de clase que incorporen cuestiones de sostenibilidad del contexto local (PCB5b))

### Pregunta básica

*¿Su organización tiene programas que conectan a docentes nuevos y existentes con grupos locales y redes profesionales, con el objetivo de ayudarlos a promover la sostenibilidad dentro y fuera del entorno de aprendizaje (aula)?*

SI ES ASÍ

SI NO

¿La mayoría de los nuevos docentes participan en actividades de participación comunitaria o de familiarización y muchos docentes incluyen cuestiones de sostenibilidad local en sus clases y métodos de enseñanza?

¿Qué tan factible sería desarrollar procesos estructurados para integrar a docentes nuevos y existentes en la comunidad local y en las redes profesionales dentro de los próximos seis meses a un año?

SI ES ASÍ

logro completo

SI ES ASÍ

Capacidad/intención de actuar

SI NO

Logro parcial

SI NO

No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia PCB6**  logro completo  Logro parcial  Capacidad/intención de actuar  No logrado

Implementación de mecanismos que aseguren la continuidad y el mantenimiento de la memoria institucional de las acciones relacionadas con la sostenibilidad, previniendo interrupciones por renovación de personal o liderazgo.

**Indicador clave de desempeño:** Existencia de mecanismos institucionalizados de seguimiento a las acciones de sostenibilidad dentro de la organización.

### Indicadores de medición:

- Número de mecanismos de seguimiento institucionalizados establecidos en relación con la sostenibilidad (PCB6a)
- Frecuencia de las revisiones institucionales y actualizaciones del plan de acción de sostenibilidad (PCB6b)

### Pregunta básica

*¿Su organización implementa mecanismos que aseguren la continuidad y preservación de la memoria de las acciones relacionadas con la sostenibilidad, evitando cualquier interrupción debido a la rotación de personal o liderazgo?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Estos mecanismos están institucionalizados e incluyen un programa de integración de nuevo personal y liderazgo, para asegurar la continuidad de las acciones institucionales?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería implementar mecanismos que aseguren la continuidad de las acciones relacionadas con la sostenibilidad en los próximos 6 meses a 1 año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

**Punto de referencia PCB7**  logro completo  Logro parcial  Capacidad/intención de actuar  No logrado

Establecer mecanismos formales de reconocimiento para evaluar y estimular la contribución de los docentes y el personal a la promoción de la sostenibilidad dentro de la organización.

**Indicador clave de desempeño:** Número de programas formales de reconocimiento y recompensa por los esfuerzos de sostenibilidad.

### Indicadores de medición:

- Número de mecanismos de reconocimiento formal implementados (por ejemplo, premios, certificaciones, programas de incentivos) (PCB7a)
- Porcentaje de docentes y personal administrativo que reportan mayor motivación y compromiso debido a los mecanismos de reconocimiento (PCB7b)

### Pregunta básica

*¿Se han establecido mecanismos de reconocimiento formal para reconocer y alentar la contribución de los docentes y el personal a la promoción de la sostenibilidad dentro de la organización?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Existe un programa de premios a nivel institucional para reconocer formalmente los esfuerzos del personal y el personal docente en el área de sostenibilidad, que también proporcione incentivos significativos?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería establecer mecanismos formales de reconocimiento para incentivar la contribución del personal docente y administrativo a la promoción de la sostenibilidad en los próximos 6 meses a 1 año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

### Punto de referencia

PTL1

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Combinando enfoques de educación formal y no formal para crear diversas oportunidades de aprendizaje.

**Indicador Clave de Desempeño:** Porcentaje de oportunidades de aprendizaje que combinan enfoques formales y no formales.

### Indicadores de medición:

- Número de actividades educativas no formales sobre sostenibilidad integradas en los planes de estudio (PTL1a)
- Porcentaje de estudiantes que participan en programas de educación formal y no formal sobre sostenibilidad (PTL1b)

### Pregunta básica

*¿Su organización combina el aprendizaje formal e informal para crear diversas oportunidades de aprendizaje?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Ha incorporado muchas actividades no formales al currículo y la mayoría de los estudiantes participan tanto en programas de sostenibilidad en clase como en programas prácticos?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería integrar actividades no formales en el currículo dentro de los próximos seis meses a un año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

### Punto de referencia

PTL2

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Crear programas que conecten las experiencias educativas con las necesidades del mercado laboral, equipando a los estudiantes con habilidades para carreras sostenibles.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de alianzas establecidas con el sector del mercado laboral para el desarrollo de habilidades de sostenibilidad.

### Indicadores de medición:

- Número de actividades o proyectos de colaboración realizados con socios del mercado laboral (PTL2a)
- Porcentaje de currículos o programas desarrollados conjuntamente con aportes de actores del mercado laboral (PTL2b)

### Pregunta básica

*¿Su organización tiene programas que se asocian con empresas u organizaciones locales para enseñar a los estudiantes habilidades para trabajos sostenibles?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Lleva a cabo muchos proyectos o actividades con estos socios comerciales y la mayoría de sus programas o cursos se han desarrollado con sus aportes para centrarse en las habilidades para el empleo en el sector de la sostenibilidad?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> logro completo</p> <p><b>SI NO</b> Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería para su institución lanzar programas con empresas locales para aprender habilidades laborales en el sector de la sostenibilidad dentro de los próximos 6 meses a 1 año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b> Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b> No logrado</p>

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**

**PTL3**

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Promover proyectos iniciados por estudiantes que aborden desafíos reales de sostenibilidad.

**Indicador clave de desempeño:** Número de proyectos de sostenibilidad iniciados por estudiantes.

**Indicadores de medición:**

- Número de proyectos completados que abordan desafíos reales de sostenibilidad iniciados anualmente por estudiantes (PTL3a)
- Porcentaje de estudiantes que participan en roles de liderazgo de proyectos (PTL3b)

### Pregunta básica

*¿Su organización apoya que los estudiantes asuman roles de liderazgo en proyectos que abordan problemas reales de sostenibilidad, como la reducción de desechos o la mejora de los espacios verdes de la zona?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Los estudiantes han completado una gran cantidad de proyectos de sostenibilidad cada año y la mayoría de ellos asumen roles de liderazgo en estos proyectos?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería promover proyectos iniciados por estudiantes que aborden desafíos reales de sostenibilidad dentro de los próximos seis meses a un año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**

**PTL4**

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Integrar material educativo que resalte los cambios en el planeta y sus impactos en la vida humana, promoviendo una comprensión más profunda de los desafíos de la sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Integración de los cambios globales en los materiales educativos.

**Indicadores de medición:**

- Número de cursos o períodos centrados en el cambio global y el impacto humano (PTL4a)
- Comentarios de los estudiantes sobre la conciencia y la comprensión de los desafíos globales (PTL4b)

### Pregunta básica

*¿Se enseñan en su organización los cambios que ocurren en el planeta, como el cambio climático o la pérdida de biodiversidad, y sus impactos en la vida humana, con el objetivo de profundizar el conocimiento de los estudiantes sobre sostenibilidad?*

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿La mayoría de los cursos o módulos mencionan o se centran en los cambios globales y sus impactos en los seres humanos, y la mayoría de los estudiantes informan una mayor conciencia y comprensión de los desafíos de la sostenibilidad a través de sus comentarios?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería para su organización comenzar a enseñar sobre los cambios globales y sus impactos en la vida humana dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

**Punto de referencia**

**PTL5**

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Desarrollar programas que brinden experiencias prácticas de aprendizaje con énfasis en prácticas de sostenibilidad.

**Indicador Clave de Desempeño:** Número de experiencias prácticas de aprendizaje ofrecidas.

**Indicadores de medición:**

- Número de competencias relacionadas con la sostenibilidad adquiridas a través de cursos prácticos por año (PTL5a)
- Porcentaje de participación estudiantil en actividades prácticas de sostenibilidad (PTL5b)

### Pregunta básica

¿Su organización ofrece programas prácticos, como talleres de reciclaje, para aprender habilidades prácticas de sostenibilidad?

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿Los estudiantes adquieren muchas habilidades de sostenibilidad, como el compostaje o la conservación de energía, a través de estas lecciones prácticas cada año, y la mayoría de los estudiantes participan en estas actividades prácticas?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería desarrollar programas que brinden experiencias de aprendizaje prácticas con énfasis en prácticas de sostenibilidad dentro de los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

**Punto de referencia**

**PTL6**

logro completo   
  Logro parcial   
  Capacidad/intención de actuar   
  No logrado

Diseñar enfoques de aprendizaje alternativos para satisfacer las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

**Indicador clave de desempeño:** Número de enfoques de aprendizaje alternativos implementados.

**Indicadores de medición:**

- Porcentaje de estudiantes que participan anualmente en actividades adaptadas a sus estilos de aprendizaje individuales (PTL6a)
- Número de nuevas metodologías de enseñanza introducidas anualmente para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje (PTL6b)

### Pregunta básica

¿Su organización adapta la enseñanza de la sostenibilidad, como el uso de proyectos grupales o la narración de cuentos, para satisfacer los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los estudiantes?

**SI ES ASÍ**

**SI NO**

¿La mayoría de los estudiantes participan cada año en actividades de sostenibilidad diseñadas para su estilo de aprendizaje específico, y se han introducido diversos métodos de enseñanza nuevos, como juegos de roles o estudios de casos, para apoyar a diversos estudiantes?

**SI ES ASÍ** logro completo

**SI NO** Logro parcial

¿Qué tan factible sería diseñar enfoques de aprendizaje alternativos para satisfacer las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes en los próximos 6 meses a 1 año?

**SI ES ASÍ** Capacidad/intención de actuar

**SI NO** No logrado

## Parte C: Evaluación del progreso en el pilar organizacional

### Punto de referencia

PTL7

logro completo     Logro parcial     Capacidad/intención de actuar     No logrado

Creación de entornos de aprendizaje \*multimodales que utilicen una variedad de métodos y recursos de enseñanza.

**Indicador clave de desempeño:** porcentaje de cursos que utilizan entornos de aprendizaje multimodales.

### Indicadores de medición:

- Número de cursos que incorporan diferentes recursos y métodos de enseñanza (PTL7a)
- Satisfacción de los estudiantes con las experiencias de aprendizaje multimodal (PTL7b)

\*El aprendizaje multimodal es un tipo de aprendizaje profundo que incorpora y procesa múltiples tipos de datos, denominados características, como texto, audio, imágenes o video.

### Pregunta básica

*¿Su organización crea lecciones de sostenibilidad interesantes combinando múltiples métodos, como herramientas digitales, modelos interactivos y debates grupales?*

SI ES ASÍ	SI NO
<p>¿Muchos cursos utilizan una variedad de recursos y métodos, como videos y ejercicios prácticos, para enseñar sostenibilidad, y la mayoría de los estudiantes reportan un alto grado de satisfacción con estas diversas experiencias de aprendizaje?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b>    logro completo</p> <p><b>SI NO</b>    Logro parcial</p>	<p>¿Qué tan factible sería para su institución comenzar a combinar múltiples métodos para cursos de sostenibilidad dentro de los próximos 6 meses a 1 año?</p> <p><b>SI ES ASÍ</b>    Capacidad/intención de actuar</p> <p><b>SI NO</b>    No logrado</p>



## Análisis básico basado en los resultados de la Herramienta de Autoevaluación

**Visión, misión y valores: Informar si se ha cumplido.**

**Pilar social: Número total de hitos alcanzados.**

**Pilar organizacional: Número total de hitos alcanzados.**

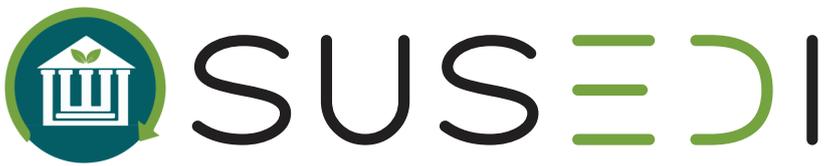
**Pilar pedagógico: Número total de hitos alcanzados.**

### NIVEL EXISTENTE

Basado en la Hoja de Ruta de Transformación de Susedi: Seleccione la casilla que corresponde a los resultados de la autoevaluación.

Niveles de progresión	Total de hitos requeridos	Visión, Misión, Valores	Pilar social	Pilar organizacional	Pilar pedagógico	
Base	7	1	2	2	2	<input type="checkbox"/>
Activación	12	1	3	4	4	<input type="checkbox"/>
Encarnación	25	1	6	9	9	<input type="checkbox"/>
Consolidación	37	1	9	14	14	<input type="checkbox"/>
Enfoque holístico de la educación para la sostenibilidad	45+	1	11	17	17	<input type="checkbox"/>





## Route to Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability (SUSustainability on EDucational Institutions)

101087440 – SUSEDI – ERASMUS-EDU-2022-PI FORWARD

#SUSEDI is an ERASMUS+ KA3 Forward – Looking project.



### Coordinator:

**MMC** Mediterranean  
Management Centre

### Contact us:

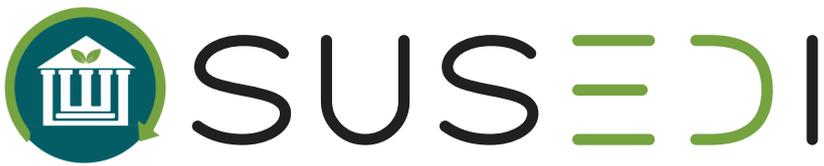
MMC Mediterranean Management Centre Ltd  
16 Imvrou Street, Nicosia, 1055 Cyprus

+357 22466633

### Partners:



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



## Route to Transformation of Educational Institutions through a Whole Institution Approach to Sustainability (SUSustainability on EDucational Institutions)

101087440 – SUSEDI – ERASMUS-EDU-2022-PI FORWARD

#SUSEDI is an ERASMUS+ KA3 Forward – Looking project.



### Coordinator:

**MMC** Mediterranean  
Management Centre

### Contact us:

MMC Mediterranean Management Centre Ltd  
16 Imvrou Street, Nicosia, 1055 Cyprus

+357 22466633

### Partners:



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.